

Nome/titolo	La tecnica della ciambella – micro lezione basata sulla condivisione di idee
Panoramica dei materiali	<p>Gli insegnanti dovrebbero utilizzare questo metodo quando l'obiettivo è la rapida condivisione di idee, adatto quindi a micro lezioni. La tecnica della ciambella è adatta per la generazione di nuove idee, per richiamare informazioni, per condividere aneddoti o dare opinioni¹.</p> <p>Fondamentalmente, la tecnica è molto semplice e non richiede una vasta gamma di materiali. Tuttavia, è stato combinato con l'uso della tecnologia e della ricerca informatica (navigazione in Internet a scopo didattico) al fine di sviluppare diverse abilità oltre al lavoro di coppia di base, che porta al miglioramento della comunicazione.</p>
Gruppo target	Giovani di età compresa tra i 15 e i 19 anni
Scopo dei materiali proposti	<p>La microlezione mira a raggiungere diversi obiettivi chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire conoscenze chiave sulla conservazione e la sostenibilità dell'acqua: imparare nuovi concetti, consigli per risparmiare acqua, trovare idee originali. 2. Potenziare l'interazione e le capacità di conversazione: la tecnica della ciambella implica il rapido cambio di interlocutore, rinfresca l'argomento di discussione in modo da motivare gli studenti a divertirsi svolgendo dibattiti interessanti. 3. Potenziamento delle competenze informatiche: gli studenti devono cooperare e utilizzare Internet per reperire informazioni sul tema della sostenibilità, utilizzando le risorse online in modo guidato, responsabile ed educativo. 4. Rafforzare il legame in classe: attraverso il lavoro di gruppo e lo scambio di partner, gli studenti si conoscono meglio e hanno più coraggio nell'interagire. 5. Migliorare le competenze linguistiche: l'insegnante osserverà l'interazione tra gli studenti in un dato momento, assicurandosi che l'inglese sia utilizzato in modo permanente durante lo svolgimento dei compiti.

¹ Adattato da [Classroom talk techniques \(education.vic.gov.au\)](http://education.vic.gov.au)

<p>Competenze</p>	<p>Interazione e conversazione di gruppo e di coppia Comunicazione in inglese L'uso del computer per condurre ricerche educative Consapevolezza dei problemi ambientali come l'esaurimento delle risorse idriche</p>
<p>Descrizione/struttura</p>	<p>Materiali richiesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavagna - Videoproiettore - Dispense - Strumenti di scrittura per studenti - Computer o laptop disponibili per ogni gruppo che partecipa all'attività <p>Disposizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'insegnante riproduce un breve video che contiene suggerimenti per la conservazione dell'acqua <p>https://www.powtoon.com/s/dhXF5d0Ac8o/1/m/s</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sono organizzati in gruppi di 4. Ogni gruppo riceve un foglio di lavoro con un numero limitato di domande, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> Cita due modi di conservare l'acqua che sono stati presentati nella clip. In gruppo, naviga in Internet e trova altri tre passi che puoi fare per conservare l'acqua. Nel video ti è stato spiegato il concetto di ACQUE GRIGIE. Riesci a trovare un altro concetto legato al risparmio/conservazione dell'acqua? - Dopo aver discusso il tema della conservazione dell'acqua all'interno dei gruppi e aver svolto i compiti elencati nella dispensa, gli studenti sono organizzati in due cerchi: un cerchio interno e un cerchio esterno. Gli studenti del cerchio interno affronteranno gli studenti del cerchio esterno, formando così delle coppie. - L'insegnante pone una domanda o fornisce un'affermazione da discutere, ovviamente, in relazione alla conservazione dell'acqua. Le coppie formate tra i due cerchi hanno bisogno di condividere le loro idee, avendo una conversazione su ciò che è stato presentato nel

	<p>video o su eventuali nuove informazioni acquisite durante il lavoro di gruppo. Questa conversazione non durerà più di un minuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopo un minuto, gli studenti si mescolano, sempre organizzati in due cerchi, formando nuove coppie. Un nuovo aspetto relativo alla conservazione dell'acqua viene proposto per il dibattito. Anche in questo caso, gli studenti hanno circa un minuto per interagire con il loro partner dell'altro cerchio. - Questa interazione circolare termina dopo 10 minuti. Alla fine dell'attività, sarebbe interessante chiedere agli studenti quali nuovi suggerimenti o informazioni hanno appreso dai loro coetanei.
<p>Perché lo suggerite? Cosa può essere utilizzato per preparare i nostri materiali?</p>	<p>Ho scelto questa tecnica perché potenzia tante abilità: interazione interpersonale, migliore comunicazione, lavoro di gruppo, competenze digitali e competenze linguistiche. Si tratta di un ottimo strumento per insegnare la sostenibilità in tempi brevi, nel complesso, non dovrebbe durare più di 30 minuti: 20 minuti per la visione del film e il lavoro di gruppo e 10 minuti per la formazione dei due cerchi.</p> <p>L'insegnante deve assicurarsi che l'aula che utilizzerà disponga di attrezzature sufficienti (computer, proiettori, lavagna) per che il centro dell'aula sia vuoto, in modo che un gran numero di studenti possa formare due cerchi concentrici.</p>
	<p>CURTEZA OANA LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI TELECOMUNICAȚII "GH.MÂRZESCU" IAȘI, ROMANIA</p>