

Nazwa tytułu	Realizacja projektów rozwiązujących problemy środowiskowe
Przegląd materiałów	Projekt jest metodą nauczania-uczenia się polegającą na aktywnym uczestnictwie, która sprzyja rozwojowi umiejętności i zdolności uczniów, ale także a nowoczesna, alternatywna metoda oceny. PROJEKT jest spersonalizowaną aktywność, uczniowie mogą decydować nie tylko o treści, ale także w formie prezentacji. Wyzwanie kończy się prezentacjami projektów, w których biorą udział uczniowie swoje pomysły panelowi sędziowskiemu. To wyzwanie pobudza kreatywność, zrównoważony rozwój i umiejętności komunikacyjne wśród uczniów i studentów. Projekt jest metodą nauczania-uczenia się polegającą na aktywnym uczestnictwie, która sprzyja rozwojowi umiejętności i zdolności uczniów, ale także a nowoczesna, alternatywna metoda oceny. PROJEKT jest spersonalizowaną aktywność, uczniowie mogą decydować nie tylko o treści, ale także w formie prezentacji. Wyzwanie kończy się prezentacjami projektów, w których biorą udział uczniowie swoje pomysły panelowi sędziowskiemu. To wyzwanie pobudza kreatywność, zrównoważony rozwój i umiejętności komunikacyjne wśród uczniów i studentów. Metoda nauczania metodą projektów charakteryzuje się następującymi cechami: ☐ koncentruje się na centralnej treści programu nauczania, czyli uczeniu się i ocena są bardziej efektywne ☐ zaczyna się od ważnych i dynamicznych pytań, wywodzących się z treści, co z kolei generuje optymalne zaangażowanie uczniów i strukturyzuje poziom intelektualny znajdowania rozwiązań

	☐ angażează ucenicii în acțiuni legate de identificarea problemelor, generarea soluțiilor sau crearea unui produs final precum raport, prezentare, invenție sau model rezolvării unei probleme din viața reală ☐ proiectele sunt în mare parte realizate de ucenici, exclusiv de către profesorii care îndeplinesc rolul facilitator/przewodnik ☐ proiectele apar mai degrabă pe baza unor idei concrete sau situații decât pe baza abordărilor academice, fiind adevărate încercări de rezolvare și explorare a dilemelor din viața cotidiană
Grupy docelowe).	Młodzi ludzie w wieku od 16 do 20 lat
Cel proponowanych materiałów	Proiectul are ca scop atingererea câtorva obiective cheie: 1. Stimularea inovației: În fața ucenicilor stă provocarea găsirii unei inovații care să ia în considerare principiile dezvoltării echilibrate. 2. Promovarea dezvoltării echilibrate: Jocul subliniază importanța promovării practicilor și soluțiilor în domeniul întreprinderii responsabile și a practicilor de afaceri responsabile. 3. Încurajarea rezolvării problemelor: Ucenicii se confruntă cu lumea reală prin rezolvarea problemelor din mediul înconjurător, dezvoltând soluții care creează o realitate pozitivă și influențează viața. 4. Dezvoltarea competențelor de comunicare: Prin proiect ucenicii își perfecționează competențele de gândire critică, creativitate, lucru în echipă, comunicare și prezentare. În alegerea proiectului, trebuie respectate anumite criterii: - tema va fi negociată cu studenții; - studenții trebuie să aibă la îndemână surse de documentație; - nu alegem teme din cărți vechi și nu urmărim să luăm din rutină; - de la început stabilim, ce produs va fi prezentat avantajele proiectului;

	- dążymy do tego, aby uczniowie wykazywali określone zainteresowanie daną dziedziną temat.
Kompetencje	Interaktywna komunikacja w pracy Praca w zespole Komunikacja w języku rumuńskim Komunikacja interpersonalna Kompetencje zaczerpnięte ze Standardu Kształcenia Praktycznego zwiększenie pewności siebie i poprawa nastawienia do nauki; zaangażowanie w projekty i przejmowanie odpowiedzialności za własne studia, stosunkowo z tradycyjnymi zajęciami dydaktyczno-ucząco-ewaluacyjnymi; rozwijanie umiejętności złożonych, takich jak umiejętność myślenia wyższego rzędu, rozwiązywanie problemów problemy, współpraca i komunikacja; zachęcanie do aktywnego zadawania pytań i myślenia na wyższym poziomie; zaangażowanie wszystkich uczniów w zespół i waloryzacja każdego z nich.
Opis/struktura	Wymagane materiały: 1. Tablica lub flipchart 2. Znaczniki 3. Arkusze papieru 4. Panele słoneczne, diody LED, elementy elektroniczne 5. Nagrody (opcjonalnie) Instrukcje: Studenci podzieleni są na grupy 5-6 osobowe. Każdy zespół otrzyma temat z zakresu energii odnawialnej. W przypadku połowy zespołów uczniowie otrzymają konkretne zadania i role: lider, sekretarz itp.

	Drugą połowę uczniowie będą musieli sami zorganizować. Ustaw limit czasu (np. 20 minut). Każdy zespół będzie miał 20 minut na sporządzenie planu projektu, jego realizację schemat i krótka prezentacja. Każdy zespół przedstawi pomysł na projekt oraz sam projekt. Badania/tworzenie/badania – indywidualne badania źródła bibliograficzne; pisanie artykułów, opowiadań; wywiad niektórzy ludzie itp. Przetwarzanie materiału – w tym momencie nauczyciel może zaznaczyć błędy w treści lub dokładność językowa. Realizacja ostatecznej formy – dyskusje grupowe dot jednostka koncepcyjna, redakcja Po każdej prezentacji należy pozwolić na krótkie pytanie i odpowiedź sesja, podczas której inne zespoły mogą zadawać pytania lub udzielać informacji informacja zwrotna. Zachęcaj do konstruktywnych informacji zwrotnych i dyskusji pomiędzy zespoły. Gratulujemy wszystkim zespołom za wysiłek i innowacyjne pomysły.
Dlaczego to sugerujesz? Z czego można przygotować nasze materiały?	Metoda projektu daje studentowi większą swobodę działania oferowana jest ekspresja i działanie oraz prawdziwe możliwości realizacji podejmować decyzje i przyjmować na siebie odpowiedzialność. Wszystko to prowadzi w sposób dorozumiany do wytworzenia silnej motywacji i do: równie skuteczne i emocjonalne zaangażowanie uczniów. Proste fakt, że są konsultowani przy wyborze tematów i wyrażają swoją opinię brane pod uwagę sprawia, że uczniowie mają większą pewność siebie zdolności. Zintegrowane działania odbywające się w ramach projektu tematycznego zapewniają aktywne uczenie się, odzwierciedlające zainteresowania i doświadczenia uczniów i mieć prawdziwe cele.

	Praca w oparciu o projekty tematyczne ma charakter interdyscyplinarny i pozwala podejść do proponowanej tematyki z kilku stron, wielostronny rozwój osobowości ucznia.
TRZON	projekt najlepiej zachęca do zintegrowanego podejścia do uczenia się; - uczniowie mają możliwość wykorzystania wiedzy i techniki pracy nabyte w wielu dyscyplinach; - Ponieważ projekt skupia się na studencie, daje mu to możliwość możliwości wykorzystania posiadanej wiedzy w życiu osobistym wizję, odpowiadając tym samym na istotne pytanie: Co mogę zrobić z tym, czego nauczyłem się w szkole? Kluczem do sukcesu projektu jest organizacja ciała studenckie. Następnie proponujemy kilka dobrych zasad dla nauczycieli podążaj, a mianowicie: - stosować techniki i metody aktywno-partycypacyjne: - burza mózgów, zajęcia naprzemienne – indywidualne, w parach, w grupy; - bądź konsekwentny; - dać uczniom czas na dochodzenie; - korzystaj z lukratywnego hałasu; - skłonić uczniów do myślenia.
Inne przydatne informacje	Następnie proponujemy jako przykład prezentację zadania dot projektu kursu w dyscyplinie „Analiza i synteza urządzeń optoelektronicznych”. Celem projektu kursu jest: utrwalić i pogłębić wiedzę zdobytą na zajęciach teoretycznych i zajęcia laboratoryjne, kształcące praktyczne umiejętności analizy i syntezy układów kombinacyjnych z elementami logicznymi, do projektowania układów cyfrowych które spełniają funkcję konwersji informacji numerycznych, do uczenia umiejętności praktycznego ich projektowania, projektowania konstrukcyjnego i funkcjonalnego schematy urządzeń cyfrowych, kształcenie umiejętności korzystania z literatury w j pole przeznaczone na rozwój

	Projekt – alternatywna metoda uczenia się/ewaluacji projektu, ale także dokumentację projektową zgodnie z art obowiązujące standardy. Ostatecznym produktem projektu jest raport w formie pisemnej, zgodnie z zaleceniami zadania projektowego i praktycznego część zaprojektowana w środowisku wspomagany komputerowo, wraz z prezentacją produktu w formie elektronicznej, dołączonej do raportu.
	TOMUȘ ADRIAN MARIUS LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH.MÂRZESCU” IAȘI, RUMUNIA