

Nume/titlu	Tehnica gogoșilor – microlecție centrată pe partajarea ideilor
Privire de ansamblu asupra materialelor	Este recomandat ca profesorii să utilizeze această metodă atunci când scopul este diseminarea rapidă a ideilor, fiind astfel un procedeu potrivit pentru microlecții. Tehnica gogoșilor se axează pe generarea de idei noi, recapitularea și îmbogățirea informațiilor, prezentarea de anecdote sau schimbul de opinii.¹ În esență, tehnica este foarte simplă și nu necesită o gamă largă de materiale. Cu toate acestea, am combinat acest procedeu cu utilizarea tehnologiei și a documentării pe calculator (navigarea pe Internet în scopuri educaționale) pentru a dezvolta mai multe abilități, pe lângă activitatea de bază în perechi ce conduce la îmbunătățirea comunicării.
Grupuri țintă	Tineri cu vârste cuprinse între 15 și 19 ani
Scopul materialelor propuse	Microlecția își propune să atingă câteva obiective cheie: 1. Dobândirea de cunoștințe cheie despre conservarea și regenerarea apei: învățarea de concepte noi, sfaturi pentru economisirea apei, aducerea în discuție a ideilor originale 2. Stimularea abilităților de interacțiune și conversație: tehnica gogoșilor presupune schimbarea rapidă a partenerilor de conversație, reîmprospătează subiectul de discuție pentru a-i motiva pe elevi să se simtă bine prin desfășurarea de dezbateri interesante. 3. Îmbunătățirea abilităților informatice: elevii trebuie să coopereze și să folosească internetul pentru a găsi informații pe tema sustenabilității, folosind resursele online într-o manieră ghidată, responsabilă și educativă 4. Consolidarea relației între elevi: prin munca în grup și schimbul de parteneri, elevii se cunosc mai bine și au mai mult curaj de a interacționa 5. Consolidarea abilităților lingvistice: profesorul va observa interacțiunea dintre elevi în orice moment, asigurându-se că limba engleză este folosită permanent în timpul îndeplinirii sarcinilor
Competențe	Comunicarea interpersonală - interacțiunea și conversația în grup și în perechi Comunicarea în limba engleză Utilizarea calculatoarelor pentru desfășurarea cercetării educaționale Conștientizarea problemelor de mediu, cum ar fi epuizarea apei

¹Adaptat după [tehnicele de vorbire în clasă \(education.vic.gov.au\)](http://education.vic.gov.au)

Descriere/structură

- Materiale necesare:
- 1. Tablă albă
- 2. Videoproiector
- 3. Fișe
- 4. Instrumente de scris pentru elevi
- 5. Calculatoare sau laptopuri disponibile pentru fiecare grup care participă la activitate

Instrucțiuni:

- Profesorul redă un scurt videoclip care cuprinde sfaturi pentru conservarea apei

<https://www.powtoon.com/s/dhXF5dOAc8o/1/m/s>

- Elevii sunt organizați în grupe de câte 4; fiecare grup primește o fișă de lucru cu un număr limitat de întrebări, de exemplu:

Numiți două moduri de conservare a apei care au fost prezentate în clip

În grupuri, navigați pe internet și găsiți alți trei pași pe care îi puteți face pentru a economisi apa

În videoclip, ți s-a explicat conceptul de APĂ GRI. Puteți găsi un alt concept care este legat de economisirea/conservarea apei?

- După dezbateră subiectului conservării apei în cadrul grupurilor și îndeplinirea sarcinilor enumerate pe fișă, elevii sunt organizați în două cercuri – un cerc interior și un cerc exterior. Elevii din cercul interior se vor întoarce cu fața spre elevii din cercul exterior, formând astfel perechi
- Profesorul adresează o întrebare sau stabilește un subiect de dezbateră, desigur, legat de conservarea apei. Perechile formate între cele două cercuri trebuie să-și împărtășească ideile, purtând o conversație despre ceea ce a fost prezentat în videoclip sau despre orice informație nouă dobândită în timpul activității în grup. Această conversație nu va dura mai mult de un minut
- După un minut, elevii se amestecă, încă organizați în două cercuri, formând noi perechi. Un nou aspect legat de

	conservarea apei este propus spre dezbateri. Din nou, elevii au aproximativ un minut pentru a interacționa cu partenerul lor din celălalt cerc. - Această interacțiune circulară se încheie după 10 minute. La sfârșitul activității, ar fi interesant să întrebați elevii ce sfaturi sau informații noi au obținut de la colegii lor.
De ce o sugerezi? Ce putem folosi pentru a ne pregăti materialele?	Am ales această tehnică pentru că dezvoltă o gamă largă de abilități: interacțiune interpersonală, comunicare eficientă orală și scrisă, lucru în grup, competențe digitale și lingvistice. Este un instrument excelent pentru a preda sustenabilitatea într-un interval de timp scurt – în general, nu ar trebui să dureze mai mult de 30 de minute: 20 de minute pentru vizionarea filmului și munca în grup și 10 minute pentru formarea celor două cercuri. Profesorul trebuie să se asigure că sala de clasă pe care urmează să o folosească are suficient echipament (calculatoare, proiectoare, tablă albă) pentru a găzdui această activitate și că centrul clasei este gol, astfel încât un număr mare de elevi să poată forma două cercuri concentrice.
	CURTEZA OANA LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH.M ÂRZESCU ” IAȘI, ROMÂNIA