

Nume/titlu	Metoda predării-învățării reciproce
Prezentare generală a materialelor oferite	Această metodă constă în împărțirea colectivului clasei în grupe de predare-învățare reciprocă. Se pune accentul pe dezvoltarea dialogului elev-elev, rolul profesorului fiind preluat de elevi, care au misiunea de a-și instrui colegii. Metoda predării-învățării reciproce este centrată pe patru strategii de învățare: – rezumarea (prezentarea activităților care urmează să fie efectuate); – formularea de întrebări referitoare la ceea ce s-a prezentat; – clarificarea datelor (discutarea informațiilor neclare, prin apelul la diferite surse și soluționarea neînțelegerilor); – precizarea (exprimarea a ceea ce cred elevii că se va întâmpla în continuare).
Grupul (grupurile) țintă	Tineri cu vârste cuprinse între 16 și 20 de ani
Scopul materialelor propuse	1. Să descopere, prin explorare, noțiunile noi, informațiile, termenii, expresiile care pot pune probleme de înțelegere și să le clarifice, folosind explicații și exemple; 2. Să manifeste deschidere în a accepta să învețe de la colegi, precum și inițiativa de a-i învăța, la rândul său, pe aceștia creând o atmosferă de altruism activ, încredere reciprocă și spirit de echipă. Această metodă se aplică în a doua etapă a cadrului de predare-învățare pentru dezvoltarea gândirii critice – cea de realizare a sensului prin care elevii iau contact cu noile cunoștințe prin intermediul lecturii, prelegerii sau altor metode, integrând ideile în schemele lor de gândire pentru a le da sens. Sarcinile esențiale ale acestei etape constau în menținerea implicării și interesului stabilite în faza de evocare și susținerea efortului elevilor în monitorizarea propriei înțelegeri.
Competențe	Comunicarea interactivă la locul de muncă Lucrul în echipă Comunicarea în limba română Comunicarea interpersonală Competențe preluate din Standardul de pregătire practică

Descriere/structură	▪ Materiale necesare: 1. Trusă pentru fibră optică 2. Diverse tipuri de fibră optică 3. Foi de hârtie 4. Servețele 5. Alcool etilic 6. Mănuși 7. Premii (opțional) ▪ Instrucțiuni: Elevii se împart în grupe de 2-3 elevi. În fiecare echipă există un mentor și unul-doi ucenici. Mentorul le prezintă ucenicilor dispozitivele folosite, și apoi le demonstrează succesiunea activităților pentru pregătirea cablurilor de fibră optică pentru operația de sudare a miezului de fibră optică. După exemplificare, ucenicii trebuie să realizeze la rândul lor, activitățile pentru pregătirea cablurilor de fibră optică pentru operația de sudare a miezului de fibră optică. Aceste activități se realizează sub îndrumarea și supravegherea mentorului. După 2-3 operații de realizarea a pregătirii cablurilor de fibră optică, ucenicii devin la rândul lor mentori în noi echipe. Astfel se asigură și sustenabilitatea învățării continue și perfecționarea întregii echipe. Încurajați feedback-ul constructiv și discuțiile între echipe. Felicități toate echipele pentru eforturile și ideile inovatoare.
De ce o sugerați? Ce poate fi folosit pentru a pregăti materialele noastre?	Avantaje: – dezvoltă operațiile gândirii (analiza, sinteza, concretizarea, generalizarea etc.) – stimulează atenția, capacitatea de exprimare, dar și de ascultare activă;

	– ajută elevii în învățarea metodelor și a tehnicilor de lucru cu textul, tehnici de muncă intelectuală pe care le pot folosi apoi și în mod independent. Dezavantaje: – obișnuirea elevilor cu un anumit rol și, implicit, dificultatea lor de a se acomoda cu un altul; – după lucrul în grup elevul poate obosi și nu se mai concentrează suficient atunci când un coleg îi predă.
Alte informații utile	Învățarea prin cooperare sau prin colaborare reprezintă o strategie pedagogică ce încurajează actorii participanți la procesul educațional să lucreze împreună în microgrupuri, de maxim 6 persoane, în vederea îndeplinirii unui scop comun. Munca în grup presupune cooperare și activitate comună în rezolvarea unor sarcini de instruire. Mărimea grupului este importantă în realizarea învățării, deoarece aceasta depinde de natura și complexitatea sarcinii. Metoda învățării prin cooperare (colaborare), în grupuri mici, are la bază principiul întăririi coeziunii grupului de lucru și al sporirii gradului de interacțiune între membri. În eficientizarea metodelor de cooperare trebuie îndeplinite anumite condiții sine qua non: interdependența pozitivă, interacțiunea față în față, responsabilitatea individuală și de grup, formarea și dezvoltarea unor sarcini sociale și evaluarea muncii de grup prin clarificarea și îmbunătățirea contribuției fiecărui elev în atingerea sarcinii de rezolvat.
	TOMUȘ ADRIAN MARIUS LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI TELECOMUNICAȚII "GH.MÂRZESCU" IAȘI, ROMANIA