



FRAMEWORK



POLITÉCNICO
DE SANTARÉM



AEGARE
ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS CALLESOS
DE BARRIOS DEL EBRO



LT
ETC



Co-funded by
the European Union

CE-E VET

Circular economy and
entrepreneurship to
boost VET students'
employability &
resilience

Marco de habilidades y competencias para la empleabilidad y resiliencia de los estudiantes de FP

El marco está destinado a los EDUCADORES VET que se ocupan del aumento de las habilidades de empleabilidad y apoyan a los estudiantes VET en su transición al mercado laboral.

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein”.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

ÍNDICE

Introducción

1. 3
2. 3
3. 5

Inventario de habilidades que necesita el mercado laboral 5

Opiniones de expertos sobre las competencias seleccionadas 7

Mejores prácticas

Resolución de problemas	9
Pensamiento crítico	14
trabajo en equipo	18
Comunicación	30
Interactuar y comunicarse a través de tecnologías digitales	34
Gestión de datos, información y contenidos digitales	35
Iniciativa, Emprendimiento e intraemprendimiento	36
Juicio y toma de decisiones	41
Pensamiento ético y sostenible	43
Educación financiera y económica	48
Autoconciencia y autoeficacia	52

Introducción

1. Sobre el proyecto

La asociación estratégica CE-E VET ofrecerá nuevas formas para que las escuelas de VET y los proveedores de VET impulsen las competencias clave de los estudiantes de VET utilizando el espíritu empresarial sostenible y la economía circular como activadores de las habilidades de empleabilidad y la capacidad de adaptarse a las condiciones cambiantes del mercado laboral.

Ayudar a la educación vocacional y técnica a dotar a los estudiantes de las llamadas habilidades de empleabilidad, tales como aquellas habilidades y competencias que todo empleado y trabajador necesita poseer para ser un miembro efectivo y eficiente del mercado laboral.

En el proyecto CEE VET, utilizaremos la Economía Circular y la Sostenibilidad como motivación para que los jóvenes aumenten sus conocimientos y estén preparados para encontrar soluciones a problemas actuales relacionados específicamente con su profesión.

Más importante aún, el marco hará evidente a las PYME lo que el sistema VET puede hacer por ellas y comenzará un diálogo beneficioso para hacer que el sistema de formación sea más efectivo, que los estudiantes estén mejor preparados para cumplir con las expectativas de las PYME y que las PYME sean un actor activo para la mejora del sistema. Estos marcos ayudarán a las empresas y al sistema VET a identificar la brecha entre las necesidades y expectativas de los empleadores en términos de comportamientos sostenibles y responsables por parte de los empleados. El IO se puede utilizar como práctica de referencia para el desarrollo de otras iniciativas similares, ampliándose como ejemplo a la cooperación entre instituciones VET y PYMES como un medio para validar las habilidades adquiridas en la escuela.

El marco se puede transferir fácilmente porque se preparará en inglés y en los idiomas locales, y se puede usar como inspiración para capacitar a otros grupos objetivo. Al agregar referencias específicas a un sector, el plan de estudios puede ser una herramienta versátil utilizada en otras industrias.

2. Acerca de este documento

El MARCO DE HABILIDADES CE-E VET presenta las habilidades necesarias en el mercado laboral actual, que abarca habilidades empresariales, habilidades transversales de sostenibilidad, como las habilidades que necesitan las PYMES VERDES o en general una sociedad resiliente al clima que cada ciudadano debe conocer y poseer; ser un verdadero agente de cambio sostenible. El marco está destinado a FORMADORES/EDUCADORES procedentes de otras escuelas VET, proveedores VET, asociaciones empresariales, gestión de recursos humanos y otras organizaciones similares que se ocupan del aumento de las habilidades de empleabilidad y apoyan a los estudiantes VET en su transición al mercado laboral.

Los jóvenes que todavía están en educación o formación aún no han adquirido los conocimientos, las experiencias o las habilidades necesarios para decidir si el trabajo por cuenta propia es adecuado como su futura carrera. Además de los cursos regulares de emprendimiento centrados en la economía, la planificación empresarial, la gestión financiera, etc., es crucial que estos jóvenes desarrollen habilidades transversales, fomentando la creatividad, la innovación, la capacidad de trabajar en equipo o las habilidades de comunicación, especialmente para los estudiantes que provienen de bajo nivel socioeconómico. situaciones económicas. Al participar en este proyecto, los socios les ofrecerán una nueva oportunidad para mejorar y tener éxito.

Para promover iniciativas de FP de alta calidad, las competencias docentes de los educadores tienen un papel clave; es por eso que este proyecto tiene como objetivo crear oportunidades para que los profesionales de FP satisfagan las demandas sociales actuales. Las instituciones VET deben superar los desafíos presentados aumentando significativamente la capacidad de su personal para adaptarse rápidamente a las cambiantes necesidades de la sociedad y de las partes interesadas, aumentando su capacidad para cooperar con sus contrapartes internacionales, implementar mejores redes locales y fomentar mejores conexiones regionales. Los formadores y profesores de FP deben saber cómo definir las mejores combinaciones entre el aprendizaje presencial y en línea, el aprendizaje a distancia, las actividades basadas en clases virtuales para aumentar las posibilidades de aprendizaje de los participantes y, sobre todo, permitir que los alumnos controlen su propio tiempo y tiempo. cronograma. Los estudiantes deben poder estudiar en cualquier lugar y en cualquier momento que deseen, y esta flexibilidad de aprendizaje se abordará durante el proyecto.

La provisión de un apoyo personalizado que mejore su transición a formas concretas de autoempleo (ya sean proyectos empresariales o esfuerzos conjuntos/grupales) proporcionaría una fuerte contribución a su inclusión social y empleabilidad, al tiempo que maximizaría el resultado en términos de contribución al desarrollo sostenible. de su contexto local.

Para lograr este objetivo, los educadores deben contar con habilidades y métodos más sofisticados, para ofrecer a los jóvenes participantes un enfoque personalizado, crucial para que los jóvenes vuelvan a encarrilarse. Esto requeriría un enfoque más amplio para impulsar las habilidades de empleabilidad de los estudiantes de FP que incluya también la tutoría, el entrenamiento y la provisión de habilidades transversales más amplias que las proporcionadas en el curso de sus estudios.

Este documento se divide en diferentes secciones:

a. INVENTARIO

Descripción de las habilidades que necesitan las diferentes listas, que abarcan las habilidades del mercado laboral del siglo XXI, como (pero no limitadas a) resolución de problemas complejos, persuasión, inteligencia emocional y enseñanza a otros, flexibilidad cognitiva, negociación, juicio y toma de decisiones, crítica pensamiento, alfabetización mediática, competencias interculturales, inteligencia social, habilidades de sostenibilidad derivadas de la ECONOMÍA CIRCULAR y combinadas con habilidades empresariales como en el Emprendimiento para el Desarrollo Sostenible y ENTRE COMP, Emprendimiento para el Desarrollo Sostenible y otros marcos comunes de la UE relevantes presentados

b. OPINIÓN DE EXPERTOS

Los socios combinarán la visión de los diferentes marcos y referencias de habilidades, para ofrecer una nueva referencia para los educadores. El objetivo es desarrollar la combinación correcta de habilidades en sus estudiantes. Se actualizará e integrará con otros requisitos provenientes de la economía circular, por ejemplo, para garantizar que los educadores posean habilidades y conocimientos para fomentar a sus alumnos.

c. MEJORES PRÁCTICAS

Cada competencia seleccionada para estar en el programa va acompañada de 2 mejores prácticas seleccionadas por los socios entre las que encuentran más útiles y eficientes para apoyar a los estudiantes de FP en el desarrollo de sus habilidades.

3. Acerca de los socios y contribuciones

Maria Miron - Escuela Secundaria Gheorghe Marzescu" Iasi, Rumania.

Valeria Elia - Associazione culturale FRAMEWORK, Italia.

Bento Cavadas, Ana Torres - Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém), Portugal.

Anna Nowicka - Bran  owa Szko  a I Stopnia Stowarzyszenia "Edukacja-M  odzie  " w Pleszewie, Polonia.

Arturo J. González Ascaso - AEGARE, España.

Fatma Akdenik - Evliya  elebi Escuela secundaria profesional y técnica de Anatolia, Turquía.

Fazıl Melikah Yılmaz - Evliya  elebi Vocational and Technical Anatolian High School, Türkiye

Inventario de habilidades que necesita el mercado laboral

Las Competencias Transversales (TVCs) forman parte de ciertas habilidades, conocimientos, valores y actitudes que se enfatizan cada vez más como esenciales para la participación y orientación efectiva de la vida personal y laboral en los tiempos actuales. Competencias Transversales Básicas a desarrollar durante la Etapa Secundaria:

- **Creatividad:** la capacidad de usar una amplia gama de técnicas de creación (como lluvia de ideas) para crear ideas nuevas y valiosas, tanto conceptos incrementales como radicales, así como creaciones observables (como obras de arte y actuaciones). Esto incluye las habilidades necesarias para elaborar, refinar, analizar y evaluar sus propias creaciones con el fin de mejorar y maximizar los esfuerzos creativos.
- **Colaboración:** la capacidad de trabajar de manera efectiva y respetuosa con equipos diversos, incluidas las habilidades necesarias para ejercer la flexibilidad y la voluntad a fin de ayudar a hacer los compromisos necesarios para lograr un objetivo común.
- **Resolución de conflictos:** se refiere a habilidades, como la capacidad de identificar áreas de acuerdo y desacuerdo, reformular un problema y analizar los problemas e intereses en juego que son necesarios para gestionar y resolver conflictos.
- **Habilidades de comunicación:** la capacidad de articular pensamientos e ideas de manera efectiva utilizando habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal en una variedad de formas y contextos.
- **Trabajo en equipo:** se refiere a las habilidades necesarias para poder trabajar con otros hacia un objetivo común. Estos incluyen la capacidad de negociar, seguir una agenda y tomar decisiones grupales.
- **Pensamiento crítico:** intencional, dirigido a objetivos y reflexivo, utilizado para evaluar, emitir juicios y aprender nuevos conceptos.
- **Alfabetización mediática e informacional:** capacidad para obtener y analizar información a través de las TIC: se refiere a las habilidades necesarias para identificar, localizar y acceder a fuentes de

información apropiadas (incluida la recopilación de conocimientos e información en el ciberespacio), e interpretar esta información y sacar conclusiones basadas en el análisis.

En el cambiante mercado laboral, con hasta el 50% de los nuevos trabajos creados en los próximos diez años ([McKinsey](#)) aún sin conocerse, tenemos un fenómeno llamado **The Skills Gap**. En términos simples, este es el desequilibrio entre la mano de obra ofrecida y la mano de obra demandada, expresada como habilidades y competencias.

La **Brecha de Habilidades** es reconocida por la [OCDE](#), la [UNESCO](#), la [ONU](#) y la mayoría de los gobiernos. Provoca enormes daños económicos y comerciales y mucha miseria humana innecesaria. Ahora se estima que sumará al menos \$10 billones en los próximos diez años.

Las habilidades y competencias que se utilizarán para describir los resultados del aprendizaje y crear las herramientas de evaluación en este proyecto:

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolver los problemas de manera rápida y efectiva, teniendo en cuenta la solución más ecológica, inclusiva y socialmente equitativa. ● Identificar y evaluar las fortalezas y debilidades individuales y grupales.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para expresarse claramente, escuchar a los demás, ser consciente de la comunicación no verbal y el lenguaje corporal, manteniendo las emociones bajo control. ● Capacidad de adaptación en función de la audiencia.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar una actitud positiva hacia todos independientemente del sistema jerárquico y la inclusión son elementos cruciales. ● Trabajar juntos y cooperar con otros para desarrollar ideas y convertirlas en acción. ● Respetar a los demás y sus puntos de vista. ● Capacidad de ser inclusivo y tener siempre una perspectiva de género.
Juicio y Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar la capacidad de identificar todas las opciones y compararlas en términos de costo y efectividad. Saber leer las situaciones para afrontarlas en caso de necesidad. ● Favorecer soluciones que conduzcan a la promoción igualitaria y social, a la mejora de las situaciones y al respeto mutuo.
Gestión de datos, información y contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ● Organice, almacene y recupere datos de manera efectiva, identifique información creíble de información no confiable. ● Demostrar la capacidad de buscar información digital creíble. ● Saber utilizar los entornos digitales para proteger los datos personales y la privacidad.
Interactuar y comunicarse a través	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse con otros a través de tecnologías digitales. ● Colabore con otros en línea a través de tecnologías digitales.

<p><i>de tecnologías digitales</i></p>	
<p><i>Pensamiento crítico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para evaluar información y argumentos, identificar suposiciones, desafiar el statu quo y reflexionar sobre cómo los antecedentes personales, sociales y culturales influyen en el pensamiento y las conclusiones. ● Reflexionar sobre los valores personales; identifique y explique cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, mientras evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad. ● Apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad.
<p><i>Autoconciencia y autoeficacia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ser autónomo, tomar iniciativas, ser autosuficiente. ● Cree en ti mismo y sigue desarrollándote. ● Reflexiona sobre tus necesidades, aspiraciones y deseos a corto, mediano y largo plazo. ● Continuar desempeñándose de manera efectiva cuando está bajo presión de tiempo y frente a contratiempos, decepciones o resistencia. ● Administre su propio tiempo y el tiempo de los demás y trabaje de manera eficiente. ● Mantenerse relevante y competitivo en el mercado laboral, desarrollar flexibilidad y adaptabilidad perfeccionándose continuamente a través del autoestudio y la documentación.
<p><i>Iniciativa, Emprendimiento e intraemprendimiento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener la capacidad de desarrollar una nueva empresa o iniciativa ecológica propia, promover la independencia para proporcionar soluciones ecológicas que finalmente se convertirán en dominantes en el sector empresarial. ● Cree en tu capacidad para influir en el curso de los acontecimientos, a pesar de la incertidumbre, los contratiempos y los fracasos temporales. ● Actuar y trabajar de forma independiente para lograr objetivos, apegarse a las intenciones y llevar a cabo las tareas planificadas. ● Estimular el sentido de autoempleo. ● Investigando las formas de implementar elementos verdes en nuestro proceso de producción.
<p><i>Pensamiento ético y sostenible</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas. ● Contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y de la organización.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar las consecuencias de las ideas que aportan valor y el efecto de la acción empresarial en la comunidad objetivo, el mercado, la sociedad y el medio ambiente. ● Tenga en cuenta la gestión eficiente de los recursos y cómo se crean los desechos y la basura.
<p>Educación financiera y económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar conocimientos financieros y económicos. ● Más contextualizar el aprendizaje con respecto al tejido económico productivo. ● Cómo ahorrar recursos (agua, luz, usar menos, reutilizar, hacer el esfuerzo necesario para consumir menos ya que el dueño de la empresa prefiere usar materiales reciclables en el proceso de trabajo. ● Reflexionar sobre cuán sostenibles son los objetivos sociales, culturales y económicos a largo plazo y el curso de acción elegido.

Opiniones de expertos sobre las habilidades seleccionadas

Los expertos que participaron en este estudio están de acuerdo con la mayoría de las propuestas de Green Comp, competencias transversales generales, competencias digitales y habilidades Entre Comp, y las consideran relevantes para los jóvenes que ingresan al mercado laboral. Además, sugieren que otras habilidades, como la iniciativa, la resiliencia, el intercambio de buenas prácticas también deberían estar presentes en los programas de formación para estudiantes de FP. Los resultados también sugieren que se debe informar a los estudiantes de FP que la pasividad y la arrogancia no son actitudes deseables de un nuevo empleado.

Algunas sugerencias concretas para hacer nuestros productos más prácticos e innovadores serían

- Estar actualizado sobre las últimas tendencias e ideas innovadoras para evitar el lavado verde.
- Situaciones de la vida real, ser práctico, buena actitud, tener confianza en sí mismo.
- Cuestionar la situación y ofrecer soluciones.
- Conciencia de sí mismo.
- Sugerir para innovar la sociedad que está cambiando.
- Analizar cómo está organizada y dividida la empresa.

Los jóvenes no tienen experiencia laboral. Por esta razón, cuando un joven comienza un nuevo trabajo, el lugar de trabajo debe organizar un programa/proceso de inducción destinado a permitir que los trabajadores jóvenes desarrollen expectativas realistas con respecto a su trabajo y el negocio al que están a punto de ingresar. El objetivo principal de la formación debe ser:

- Para disminuir la posibilidad de situaciones negativas que pueden ocurrir debido a la sensibilidad social y emocional en el nuevo entorno de trabajo.
- Para reducir las causas del estrés.
- Enseñar las habilidades que permitirán al nuevo empleado tener éxito en su nuevo puesto.



- Para facilitar la entrada de los empleados al nuevo entorno laboral y al grupo ya establecido.
- Disminuir el nivel de ansiedad causado por trabajar con otros.
- Aumentar el sentido de la curiosidad y ser parte del grupo.

Se debe informar y alentar a los nuevos empleados a socializar con los demás; este esfuerzo significa que los nuevos empleados deben integrarse en su nuevo grupo. Esto crea una impresión positiva en el empleado sobre la organización y el trabajo que realizará.

Los jóvenes pueden proponer ideas ecológicas aplicables en el lugar de trabajo. Por otro lado, la empresa debe estar preparada para incluirlos y tomar las medidas necesarias para implementarlos y trabajar para que estos temas sean tomados en consideración por todos los empleados.

Mejores prácticas

• Resolución de problemas

TÍTULO	TOMAR - HACER - DESPERDICAR
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>Actividades de educación no formal para la empleabilidad de los jóvenes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discusiones abiertas 2. Comprender la economía circular 3. Encuentre una solución para reducir los residuos <p>Las actividades sugeridas también ayudarán a los participantes a obtener la siguientes habilidades: Comunicación • Trabajo en equipo • Resolución de problemas</p>
Fuente o enlace a los materiales	<p>https://youtu.be/SCs5BoZwcZk https://youtu.be/zCRKvDyyHmI https://drive.google.com/file/d/1dkLntabmGZVy4V6kruQAIRFp038BMD-F/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1CMWVSfH37wJccZoHGQcHVWGB1eG2KE4E</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	en uso publico
Grupos destinatarios	jóvenes de 14 a 20
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Una economía circular se presenta regularmente como una posible solución a la crisis ambiental que enfrenta el mundo actual. La pregunta es: ¿ese modelo económico es compatible con el comercio justo? ¿Cómo puede el comercio justo aplicar los principios de la economía circular y qué beneficios traería esto?</p> <p>Tomar - Hacer - Desperdiciar. Así es como se ven las cosas hoy. Mire a su alrededor, está rodeado de diferentes productos, todos hechos de diferentes materiales: probablemente pueda ver plástico, metal, madera, vidrio, diferentes fibras y telas. Solo mira la ropa que llevas puesta. ¿De qué están hechos, de nailon? ¿Poliéster? ¿Lana? ¿Algodón?</p>
Descripción / estructura	<p>Tomamos nuestros recursos naturales, los convertimos en productos, y luego los desechamos y se convierten en desechos cuando ya no los necesitamos. Nuestra economía ha funcionado de esta manera desde la Revolución Industrial, cuando aprendimos por primera vez a producir cosas en masa.</p> <p>Pero ahora está llegando al punto de ruptura: ya no funciona para las empresas, las personas o el medio ambiente. Esta forma de hacer las cosas conduce a altos niveles de desechos y contaminación, que están dañando nuestro planeta y nuestra salud.</p> <p>En esta actividad, un alumno de 11º grado presenta material sobre la economía circular de los alimentos en las ciudades y cómo se desperdicia una gran cantidad</p>

	<p>de alimentos sin pensarlo.</p> <p>El profesor presenta además un material sobre robótica y economía circular.</p> <p>A continuación, discutimos con los estudiantes sobre los materiales presentados y sacamos conclusiones sobre cómo reducir el desperdicio de materiales.</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>La naturaleza nunca hace las cosas en línea recta. Durante miles de millones de años, ha llegado a una forma mucho más eficaz de hacer las cosas: funciona en ciclos. Las cosas crecen, mueren y luego los nutrientes regresan a la Tierra para que pueda crecer una nueva vida. Una y otra vez. La energía necesaria para que todo esto suceda proviene del sol.</p> <p>Imagínese si pudiéramos aplicar estos conocimientos tomados de la naturaleza a nuestra economía. Podríamos crear un sistema que pudiera funcionar a largo plazo para las empresas, las personas y el medio ambiente.</p> <p>Las definiciones de economía circular que se centran en el uso de recursos a menudo siguen el enfoque de las 3-R:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir (uso mínimo de materias primas). 2. Reutilización (reutilización máxima de productos y componentes). 3. Reciclar (reutilización de alta calidad de materias primas).

TÍTULO	LÍDERES DE EMPLEABILIDAD JÓVENES DEL MAÑANA
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Toolbox for Youth Employability Leaders se compone de herramientas de aprendizaje no formal (actividades y métodos) que fueron creadas, probadas y evaluadas por los participantes durante el curso de formación y que pueden ser utilizadas por trabajadores y organizaciones juveniles en proyectos de movilidad internacional para estimular la empleabilidad juvenil y el espíritu empresarial de los jóvenes, así como la mejora de las habilidades empresariales y blandas y el liderazgo de los jóvenes.</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://youthemployabilityleaders.wordpress.com – Un curso de formación para trabajadores de Movilidad de Jóvenes financiado por Erasmus+ (Centro de Apoyo a la Juventud, 10-18 de diciembre de 2018, Wroclaw, Polonia).</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>Uso público.</p>
<p>Grupos destinatarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adolescentes, estudiantes ● Empleados de la empresa ● Jóvenes trabajadores ● Entrenadores ● Profesores ● Consejeros ● Estudiantes recién graduados

<p>Finalidad de los materiales propuestos</p>	<p>Dentro del desarrollo de habilidades para resolver problemas,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la comunicación, la creatividad, el trabajo en equipo y la cooperación entre los jóvenes. ● Ayudar a las personas a conocer mejor su propio problema y a sentirse mejor en su entorno social y laboral. ● Para mejorar las habilidades de resolución de problemas, como la toma de decisiones, las habilidades de escucha, las habilidades de pensamiento analítico, etc., antes de que los jóvenes ingresen al mercado laboral. ● Aumentar la empleabilidad de los estudiantes recién graduados en el mercado laboral. ● Para promover la inclusión y la participación. 				
<p>Descripción estructura</p>	<p>Este estudio tiene como objetivo combatir el desempleo juvenil en los países participantes proporcionando nuevas y mejoradas competencias y herramientas prácticas a los jóvenes trabajadores, intercambiando buenas prácticas y experiencias entre organizaciones y sirviendo como espacio para planificar y diseñar actividades que puedan mejorar la empleabilidad de los jóvenes con los que trabajan.</p> <p>También tuvimos la oportunidad de crear/diseñar/mejorar actividades de aprendizaje no formal, probar nuestras ideas en un grupo y recibir comentarios de otros trabajadores juveniles y formadores. Para comprender completamente la importancia de las habilidades de resolución de problemas en el lugar de trabajo, primero es importante comprender el amplio conjunto de habilidades que las componen. En general, la resolución de problemas se refiere a la capacidad de una persona para manejar y encontrar soluciones exitosamente para situaciones complejas e inesperadas. Los jóvenes con grandes habilidades para resolver problemas tienen una combinación de pensamiento analítico y creativo. Se sienten cómodos tomando decisiones y lo suficientemente confiados para enfrentar los desafíos en el lugar de trabajo.</p> <p>Como resultado, identificarán rápidamente los problemas cuando surjan e identificarán las soluciones más efectivas. También identificarán los factores y las fuerzas que podrían haber causado el problema e impulsarán cambios para mitigar los desafíos futuros.</p> <p>Este estudio ofrece la oportunidad de crear/diseñar/mejorar actividades de aprendizaje no formal como crucigramas suaves, vínculo y aprendizaje, acción, variante de dos jugadores, teatro de entrevistas de trabajo, el método de la letra y el árbol.</p> <p>Uno de los métodos más efectivos utilizados en el mercado laboral es el método del árbol. Se trata de elegir un problema personal e intentar encontrar algunas soluciones con un método eficaz que nos permita trabajar con otras personas al mismo tiempo.</p> <p>El camino que debemos seguir para aplicar a esta actividad es el siguiente.</p> <table border="1" data-bbox="411 1935 1396 2074"> <tr> <td data-bbox="411 1935 703 2040">Tamaño del grupo</td> <td data-bbox="710 1935 1396 2040">Una amplia variedad y también dividida en grupos más pequeños para mejores comentarios (3-4 personas)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2049 703 2074">Tiempo</td> <td data-bbox="710 2049 1396 2074">60 minutos</td> </tr> </table>	Tamaño del grupo	Una amplia variedad y también dividida en grupos más pequeños para mejores comentarios (3-4 personas)	Tiempo	60 minutos
Tamaño del grupo	Una amplia variedad y también dividida en grupos más pequeños para mejores comentarios (3-4 personas)				
Tiempo	60 minutos				

	<p>Instrucciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Haz una cita con el líder. - Haz un grupo y diles que elijan un problema. - Tiempo de trabajo (análisis sobre las causas y soluciones). - Cada grupo hace un discurso sobre su trabajo.
	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo encontraste el método? - ¿Te ayudó? - ¿Encontraste una buena solución? - ¿Cumple tus expectativas? - ¿Quieres mejorar algo?
	<p>Materiales de formación y otras necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bolígrafo, rotuladores y papel - Cómodo espacio para trabajar. - Sala de conferencias
	<p>Consejos para facilitadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sea paciente - Sea flexible - Sea innovador
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Es una forma fácil de comunicación cuando hablar con regularidad es demasiado difícil o imposible. Por lo general, es difícil hablar de cosas honestas con miembros de la familia, empleadores, empleados, compañeros de trabajo. De esta manera es seguro y más fácil.</p>	
<p>Otra información útil</p>	<p>Estas habilidades a menudo se pueden subestimar como uno de los beneficios de las habilidades para resolver problemas en el lugar de trabajo. Sin embargo, aquellos con habilidades para resolver problemas también suelen poseer habilidades estelares de gestión del tiempo. La capacidad de administrar su tiempo sabiamente y enfocarse con láser en lo que es importante para el negocio conducirá a una mejor toma de decisiones e impacto comercial.</p> <p>Los solucionadores de problemas no tienen ningún problema con la evaluación cuidadosa del cliente y las necesidades del cliente y cómo priorizar, planificar y ejecutar estrategias para satisfacerlas. Pueden gestionar todas las piezas móviles, ya que pueden diseñar estrategias sobre la mejor manera de satisfacer múltiples demandas únicas.</p> <p>Los solucionadores de problemas a menudo pueden identificar oportunidades en los problemas. Pensar fuera de la caja es una habilidad importante para resolver problemas en el lugar de trabajo, ya que a menudo puede conducir a mejores resultados de lo que se esperaba originalmente.</p> <p>Los solucionadores de problemas a menudo tienen personalidades que responden bien bajo presión, incluidos plazos acelerados y parámetros cambiantes del proyecto. Dependiendo de la cultura de su lugar de trabajo, es posible que prefiera a alguien que pueda brindar soluciones rápidas o alguien que se tome su tiempo para identificar los próximos pasos; ambas son cualidades válidas para resolver problemas.</p> <p>La planificación es una habilidad importante para resolver problemas. Los solucionadores de problemas no solo están equipados para lidiar con el problema en cuestión, sino que también pueden anticipar los problemas que surgirán en el futuro en función de las tendencias, los patrones, la experiencia y los eventos actuales.</p>	

TÍTULO	RESOLVIENDO PROBLEMAS
Descripción general de los materiales ofrecidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Idea de caída de huevo ✓ Supervivencia en una isla desierta ✓ Lego-hombre
Fuente o enlace a los materiales	<p>https://www.proprofsproject.com/blog/team-problem-shooting-activities/#6_Egg_Drop_Idea https://teambuilding.com/blog/juegos-de-resolver-problemas https://www.ntaskmanager.com/blog/top-problem-shooting-activities-for-your-team-to-master/#9-legoman</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	Adolescente, adultos
Finalidad de los materiales propuestos	<ul style="list-style-type: none"> ● El propósito del material es medir la capacidad de razonar lógicamente al observar y analizar las circunstancias. ● El propósito del material es desarrollar habilidades para resolver problemas a medida que los miembros del equipo analizan ideas, negocian y cooperan entre sí y toman decisiones sobre la mejor manera de sobrevivir. ● El propósito del material tiene que ver con la observación y retención del diseño.
Descripción estructura	<p>El proyecto de lanzamiento de huevos consiste en diseñar un paquete o un contenedor con elementos cotidianos que mantendrán intacto un huevo cuando se deje caer desde una altura. Se puede utilizar cualquier elemento o material de construcción que se encuentre por ahí y se estime conveniente para salvar un huevo. Algunos artículos que se pueden encontrar fácilmente son periódicos, envolturas de plástico, algodón, calcetines y pañuelos. ¡Busca estos y más para salvar el huevo!</p> <p>Desafía a los jugadores a priorizar. La premisa es que los jugadores han quedado varados en una isla y deben decidir en qué orden realizar los pasos de supervivencia.</p> <p>Estas son las acciones posibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descansar ● Encontrar comida ● encontrar agua ● establecer refugio ● Explora la isla ● Trate de pedir ayuda ● Hacer armas para la autodefensa ● Construye una balsa para escapar de la isla. ● iniciar un incendio ● Elige un líder de grupo ● Buscar otros sobrevivientes

	<p>Divida a todos en pequeños equipos de dos o más.</p> <p>Seleccione un supervisor que no esté en un equipo para construir una estructura aleatoria utilizando bloques de construcción Lego en 10 minutos.</p> <p>Los otros equipos deben replicar la estructura exactamente (incluido el tamaño y el color) en 15 minutos. Sin embargo, solo un miembro de cada grupo puede mirar la estructura original. Deben descubrir cómo comunicar el tamaño, el color y la forma de la estructura original a su equipo.</p> <p>Si esto es demasiado fácil, agregue una regla que indique que el miembro que puede ver la estructura original no puede tocar la nueva estructura.</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede ser una de las actividades de resolución de problemas más populares, también ayuda con la colaboración, la planificación y la comunicación. Este es un ejercicio divertido con resultados impactantes. El huevo representa situaciones delicadas en el trabajo y cómo las personas trabajan juntas para resolver o destruir el resultado. 2. Apoya el desarrollo de habilidades del siglo XXI que incluyen el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo, las habilidades personales y sociales, y las habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En particular: la resolución de problemas, el razonamiento, la innovación, la generación y aplicación de nuevas ideas, la relación con los demás (interactuar con otros), el reconocimiento y uso de perspectivas diversas, la identificación de alternativas, la visualización o creación de nuevos vínculos, la adaptabilidad/flexibilidad y la autoconciencia. 3. Es una excelente manera de conocer cómo trabajan los miembros del equipo, tanto individualmente como en conjunto. Les ayuda a superar rápidamente los obstáculos en el camino para lograr los objetivos del proyecto. Además, ser un comunicador efectivo es esencial para tener éxito y progresar en el lugar de trabajo. Esto se debe a que uno necesita comunicar con éxito ideas y recomendaciones para tareas y proyectos diarios.
<p>Otra información útil</p>	<p>También ayuda con</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Toma de decisiones con tacto ● Planificación grupal de una solución. ● Compromiso con el plan siendo flexible <p>Lo que necesitarás</p> <p>Un huevo crudo por cada equipo de 4 personas</p> <p>Varios suministros: papel, gomas elásticas, globos, cinta adhesiva, pajitas, envoltura de plástico, palillos de dientes, hilo y clips</p> <p>Balcón alto o repisa</p> <p>Tiempo requerido: 20 minutos</p> <p>Instrucciones:</p> <p>El objetivo es proteger el huevo con los suministros proporcionados para que no se agriete cuando se cae desde una gran altura. Dé a cada equipo la misma cantidad de cada suministro para igualar el campo de juego. Una vez que se acabe el tiempo, deja caer cada huevo desde la misma altura. Si hay un empate, siga aumentando la altura hasta que solo quede un huevo intacto. Haga las mismas</p>

	<p>preguntas reflexivas.</p> <p>Todos los miembros del grupo deben estar de acuerdo en el orden de los pasos. Los jugadores deben explicar el razonamiento del orden de cada paso mientras clasifican las acciones. Otra versión del juego involucra a los jugadores que reciben una lista de 15 a 20 elementos y seleccionan cinco o más para llevar a la isla. También puedes variar la ubicación del juego, sustituyendo islas remotas por destinos como el espacio exterior o el pasado lejano. Y por supuesto, ¡necesitas Legos!</p>
--	---

• Pensamiento crítico

TÍTULO	UNA ECONOMÍA CIRCULAR PARA SMARTPHONES Y DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>Actividades de educación no formal para la empleabilidad de los jóvenes mediante trabajo en equipo</p> <p>Entendiendo la Moda Circular</p> <p>Encuentre una solución para reducir el desperdicio de ropa</p>
Fuente o enlace a los materiales	<p>https://youtu.be/a5VJdI16wRM</p> <p>https://youtu.be/75ShyjNbr7o</p> <p>https://youtu.be/wvbQB_TFWLk</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	Jóvenes de 14 a 20 años
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Conoce el concepto de economía circular y su impacto en la economía y el medio ambiente.</p> <p>Los enfoques de economía circular para teléfonos inteligentes han surgido y ganado fuerza en los últimos años, con nuevos modelos de negocios desarrollándose en Europa en las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. APROVISIONAMIENTO Y FABRICACIÓN. 2. EXTENSIÓN DE VIDA. 3. GESTIÓN AL FINAL DE VIDA Y RECICLAJE.
Descripción estructura	<p>/</p> <p>Forme grupos y busque en línea información sobre el fabricante/marca de su teléfono inteligente (o cualquier otro dispositivo electrónico de su elección).</p> <p>Cree un sistema de clasificación circular y configure una escala simple de 0 a 10 para cada uno de los siguientes elementos:</p> <p>Transparencia en el proceso de fabricación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ofrece el fabricante alguna información sobre sus proveedores de materiales? ¿Y sobre las condiciones de trabajo?

	<p>2. ¿Cómo se abordan los impactos ambientales y sociales de la producción?</p> <p>Diseño circular.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utilizan un diseño modular? 2. ¿Qué porcentaje de materiales sostenibles y reciclados se utilizan? 3. ¿Qué tan fácil y económico es reparar el producto? Por ejemplo, ¿qué tan fácil es cambiar la batería o la pantalla? <p>Responsabilidad al final de la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique si la empresa cuenta con un sistema de devolución. 2. ¿Ofrecen información sobre sus programas de reciclaje? <p>Ahora prepare una demostración para un perfil de redes sociales para comunicar su clasificación circular en línea. ¡Su objetivo es informar a los jóvenes sobre su investigación y sus resultados!</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Los teléfonos inteligentes y otros dispositivos electrónicos portátiles han experimentado un período de rápido crecimiento hasta convertirse en prácticamente indispensables para el estilo de vida actual.</p> <p>Sin embargo, su producción, uso y eliminación pueden implicar una carga ambiental y económica significativa. Actualmente, la cadena de valor* de los teléfonos móviles es mayoritariamente lineal.</p> <p>Un enfoque de economía circular requiere reutilizar, reparar, restaurar, revender y reciclar teléfonos inteligentes y tabletas y reducir los componentes de minería y desechos de la cadena de valor tanto como sea posible.</p> <p>Las actividades sugeridas también ayudarán a los participantes a obtener las siguientes competencias: Intercomunicación • Trabajo en equipo • Resolución de problemas • Gestión del tiempo, Gestión de conflictos</p>

TÍTULO	JÓVENES PARA LA EMPLEABILIDAD
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Actividades de educación no formal para la empleabilidad de los jóvenes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Taller sobre manejo de conflictos. 2.- Comprensión del conflicto de valores. 3.- Paso a paso. <p>Las actividades sugeridas también ayudarán a los participantes a obtener las siguientes habilidades transversales en el campo de trabajo (excepto el pensamiento crítico)</p> <p>Comunicación • Trabajo en equipo • Resolución de problemas • Liderazgo • Gestión del tiempo • Inteligencia emocional • Adaptabilidad • Pensamiento crítico • Habilidades sociales • Gestión de conflictos</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>http://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1968/Toolkit_YOUTH%20WORK%20FOR%20EMPLOYABILITY.pdf</p>

Problemas de derechos de autor o licencia	<p>En uso público</p>
Grupos destinatarios)	<p>Jóvenes de 16 a 20 años</p>
Finalidad de los materiales propuestos	<p>1) Los propósitos del material;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar la comprensión de los participantes sobre lo que es un conflicto - Aumentar su conciencia sobre los diferentes estilos de gestión de conflictos <p>2) Los propósitos del material;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la perspectiva del otro - Experimentar un verdadero diálogo - Aprender a escuchar sin juzgar <p>3) los propósitos del material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los pasos para la resolución efectiva de conflictos - Para crear un proceso de resolución de conflictos que se pueda utilizar en cualquier conflicto
Descripción estructura /	<p>1) Los participantes formarán parejas y se les proporcionará un breve cuestionario. Esta actividad nos permitirá empezar a definir "Conflicto" con los participantes. Después de 10 minutos de entrevistarse entre sí, los participantes deberán presentar sus hallazgos de manera cooperativa para llegar a una definición común.</p> <p>2) Todos leerán la historia dada por sí mismos y clasificarán al personaje según su comportamiento: ¿quién actuó peor? ¿Quién es el segundo peor? Etc. Después de que la mayoría de los participantes hayan hecho su clasificación, se les pedirá que se reúnan en pequeños grupos (3 a 6), para discutir sobre cómo perciben el comportamiento de los personajes. La tarea de los grupos pequeños es elaborar una lista común, una lista en la que todos en el grupo pequeño puedan ponerse de acuerdo.</p> <p>3) Los participantes se dividirán en 2 grupos y se les proporcionarán dos hojas de papel, una de "Conflicto" y otra de "Resolución". Mientras leen un escenario sobre un conflicto en el lugar de trabajo, tendrán que agregar las acciones que emprenderían para su escenario que llevarían al grupo del estado de 'conflicto' al estado de 'resolución'.</p>
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>1) Esta actividad ayudará a los jóvenes estudiantes a comprender su percepción del conflicto. También les ayuda a considerar una perspectiva diferente sobre el conflicto.</p> <p>2) Esta actividad ayudará al grupo objetivo a comprender qué tan difícil o fácil es negociar valores cuando se tiene que establecer una lista común. Un posible seguimiento es mirar dónde aprendimos qué es bueno y qué es malo, y qué nos dice eso sobre lo que tenemos en común y lo que nos hace diferentes.</p> <p>3) La capacidad de ver desde el punto de vista de otro es una habilidad clave para comprender a las personas. Presta atención a las representaciones inherentes a las creencias, los sentimientos interpretados, los valores, los patrones de pensamiento y la identidad (componentes igualmente importantes de cómo</p>

nos experimentamos a nosotros mismos, al mundo y a las personas)

TÍTULO	HERRAMIENTAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN VET
Descripción general de los materiales ofrecidos	El proyecto VET_GPS se centró en la adquisición, desarrollo y evaluación de las habilidades blandas de los alumnos que asisten a la formación VET, esenciales para su desarrollo personal, participación social y éxito laboral.
Fuente o enlace a los materiales	https://www.vetgps.eu/ https://www.facebook.com/VETGPS.eu/
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	Profesionales de FP, aprendices y representantes de empresas
Finalidad de los materiales propuestos	Centrarse en la adquisición, el desarrollo y la evaluación de las habilidades blandas de los alumnos que asisten a la formación VET, esenciales para su desarrollo personal, participación social y éxito laboral, contribuyendo a la reducción del abandono escolar prematuro / combatiendo el fracaso en la educación, superando los desajustes de habilidades entre la formación y las necesidades del mercado de trabajo y la promoción de las tasas de empleabilidad, mediante la orientación profesional.
Descripción estructura	Con “VET_GPS - Herramientas de guía para el desarrollo de Habilidades Profesionales en VET” se creó un manual llamado Empoderamiento de la Juventud. Youth Empowerment está diseñado para inspirar y apoyar a los formadores de VET en la identificación y definición de prácticas y actividades para implementar en sus clases diarias, fomentando la evaluación y el desarrollo de las habilidades blandas de los alumnos.
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>En este proyecto, no solo se diseñó un manual, sino que también existe una herramienta en línea de autoevaluación de habilidades blandas. La herramienta permite evaluar el nivel de desarrollo de las 6 habilidades blandas, incluida la resolución de problemas y el pensamiento crítico. A partir del análisis de los resultados, los docentes pueden seleccionar e implementar una actividad del Programa de Empoderamiento Juvenil</p> <p>manual para desarrollar o fortalecer las habilidades blandas que la clase mostró como “no tan bien desarrolladas”. Si creamos dicha plataforma para evaluar el nivel actual y después del nivel de actividad y lo hacemos como un sistema basado en recompensas (como una insignia), creo que será beneficioso tener resultados concretos, ya que el término de habilidades sociales ya es difícil. ser evaluado.</p>

TÍTULO	¿INSECTOS EN EL MENÚ?
Descripción general de los materiales ofrecidos	Esta actividad tiene como objetivo crear conciencia sobre la limitación de los recursos de nutrientes, sus causas y consecuencias, y determinar si se aceptan alternativas alimentarias. Ofreciendo fotos, teléfono móvil, enlaces externos
Fuente o enlace a los materiales	http://bugsonthefmenu.com/eatingHabits https://www.safefood.net/food-safety/news/2020/insects-menu https://www.bbc.com/future/article/20141014-time-to-put-bugs-on-the-menu
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	Adolescentes, estudiantes, adultos, profesores, monitores de jóvenes, formadores
Finalidad de los materiales propuestos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar su impresión de comer insectos, utilizando las expresiones: ¡Qué asco! ¿Seguro Por qué no? Mmm... que buena idea! - Formular argumentos ecológicos, económicos, alimentarios económicos, alimentarios, solidarios, gastronómicos para justificar la entomofagia; - Investigar medidas para erradicar el hambre en Internet; - Producir un póster o presentación en power point de su investigación.
Descripción estructura /	<p>Esta actividad tiene como objetivo crear conciencia sobre la limitación de los recursos de nutrientes, sus causas y consecuencias, y determinar si se aceptan alternativas alimentarias.</p> <p>Tuvimos la oportunidad de crear y mejorar el aprendizaje a través de actividades en las que probamos nuestras ideas en grupos de trabajo y recibimos comentarios de los demás.</p> <p>Con la ayuda del cuestionamiento introduciendo la idea de alimentación a través del consumo de insectos, los estudiantes expresaron sus impresiones e identificaron las ventajas de comer insectos.</p> <p>Tras analizar las cifras proporcionadas por la ONU sobre el número de especies de insectos conocidas, el número de personas que los consumen y el contenido de minerales y vitaminas de 100 gramos de insectos, pudimos deducir que comer insectos podría ser una solución para erradicar el mundo. hambre.</p> <p>Para comprender completamente la importancia de resolver el problema alimentario, se invita a los estudiantes a investigar diferentes sitios web para identificar los argumentos ecológicos, económicos, nutricionales, solidarios y gastronómicos que justifican la entomofagia y encontrar diferentes soluciones para eliminar este gran problema que tiende a afectar. todo el planeta.</p>
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para	El tema de la nutrición es particularmente importante en la actualidad por lo que abordar este tema es muy oportuno.

<p>preparar nuestros materiales</p>	<p>Organizar la actividad a través de ejercicios de comunicación, colaboración y trabajo en equipo desarrolla la autoconciencia y aumenta la capacidad de adaptación a nuevas situaciones. Este es un ejercicio divertido con resultados impactantes, identificando soluciones efectivas y fáciles.</p> <p>En conclusión, los participantes tomarán conciencia de la existencia de recursos limitados de alimentos convencionales y alternativos como solución, evitando así el hambre en el mundo y la contaminación ambiental al reducir la huella de carbono. La simple actitud de aceptar la nutrición con productos a base de insectos puede ser una solución para todos.</p>
--	--

• trabajo en equipo

<p>TÍTULO</p>	<p>CONSTRUYENDO UNA ESTRUCTURA EN EQUIPO</p>
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Demostrar comprensión de las características y desarrollo de equipos efectivos.</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://wheniwork.com/blog/juegos-de-construccion-de-equipos https://youtu.be/Vxkkmnde9ps</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>En uso público.</p>
<p>Grupos destinatarios)</p>	<p>Jóvenes de 16 a 20 años.</p>
<p>Finalidad de los materiales propuestos</p>	<p>Las siguientes actividades grupales están destinadas a que los estudiantes trabajen juntos con el fin de activar y desarrollar su comprensión de cómo se forman los grupos y cómo interactúan.</p>
<p>Descripción estructura /</p>	<p>1. Construyendo una estructura como un equipo</p> <p>Esta actividad de aprendizaje brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar en la creación de equipos, desarrollar habilidades de comunicación y comprender los roles dentro de un equipo y cómo se presentan.</p> <p><i>Materiales necesarios</i></p> <p>Cada equipo requiere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un “puñado” de espaguetis crudos ● 30 caramelos gelatinosos <p>El maestro requiere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● una cinta métrica <p><i>Direcciones/Descripción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Divida la clase en grupos de cinco a siete estudiantes. Cada equipo

	<p>necesitará una persona para actuar como observador del proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pida a cada equipo que diseñe y construya la estructura independiente más alta posible en el tiempo asignado, utilizando los materiales suministrados. ● Antes de que el equipo comience la construcción, dé a cada equipo de cinco a diez minutos para discutir su diseño y plan. Los equipos podrían darle un nombre a su estructura. ● Una vez transcurrido el tiempo de planificación, los equipos pueden comenzar la construcción. ● El observador del proceso en cada equipo observa y registra cómo el equipo interactúa y se comunica durante el proceso de construcción, qué funciones del equipo emergen y quién asume estas funciones. (Es posible que los estudiantes deban referirse a los roles identificados en la actividad de aprendizaje Predicción de roles de equipo). ● Periódicamente, anuncie cuánto tiempo ha transcurrido y cuánto tiempo queda. ● Una vez que haya transcurrido el tiempo asignado, haga que los equipos se alejen de sus estructuras. ● Mide cada estructura para determinar cuál es la más alta.
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Para interactuar con los demás de manera efectiva, es importante comprender las características de los equipos efectivos, que nos permiten sentirnos conectados con los demás y maximizar las oportunidades que ofrecen los equipos. Ser capaz de funcionar como miembro de un equipo se identifica constantemente como una habilidad necesaria para el éxito en el lugar de trabajo, en los deportes, en las unidades familiares, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye el trabajo en equipo al ayudar a un grupo a aprender cómo trabajar juntos. ● Enfoca las habilidades de comunicación. ● Desarrolla líderes. ● Enseña a resolver problemas. ● Genera confianza. ● Fomenta la persistencia. <p><i>Posibles preguntas informativas</i></p> <p>Preguntas como las siguientes se pueden colocar en una transparencia o en una pizarra para que cada equipo las responda, mientras que el observador del proceso registra las respuestas del equipo en un rotafolio para su discusión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste a través de esta actividad de construcción sobre el funcionamiento de un equipo? 2. ¿Los miembros del equipo tenían roles específicos? Si es así, ¿cómo se determinaron estos roles? 3. En términos generales, ¿cómo se utilizó la comunicación (p. ej., positiva,

	<p>negativa, neutral)? Dé ejemplos de palabras, frases o expresiones usadas y/o escuchadas.</p> <p>4. Dada la experiencia del equipo, ¿cuáles fueron los puntos fuertes de su equipo y las posibles áreas de mejora? ¿Cómo podrías contribuir mejor a la eficacia de tu equipo?</p> <p>Después de que los equipos hayan respondido las preguntas informativas, pida a los observadores del proceso que compartan sus observaciones de sus respectivos equipos con la clase. Discuta las respuestas como clase.</p>
--	--

TÍTULO	MALABARES EN GRUPO
Descripción general de los materiales ofrecidos	Demostrar comprensión de las características y desarrollo de equipos efectivos.
Fuente o enlace a los materiales	https://thomstecher.com/Content/Frontend/images/Group%20Juggle.pdf https://youtu.be/lj-3VO5AiUQ
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	Jóvenes de 16 a 20 años
Finalidad de los materiales propuestos	Las siguientes actividades grupales están destinadas a que los estudiantes trabajen juntos con el fin de activar y desarrollar su comprensión de cómo se forman los grupos y cómo interactúan.
Descripción / estructura	<p>1. Malabares grupales</p> <p>Lo siguiente puede usarse como una actividad de grupo alternativa si algunos estudiantes no quieren tocar a otros estudiantes.</p> <p><i>Direcciones/Descripción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forme grupos de seis a ocho estudiantes. ● Cada grupo requiere un espacio donde los estudiantes puedan pararse uno frente al otro sin obstrucciones en el medio del espacio. ● La tarea del grupo es “hacer malabarismos” con un artículo enviando y recibiendo un objeto (p. ej., una pelota, un calcetín enrollado) de persona a persona. El grupo determina el patrón que debe seguir el objeto. El objeto no puede ser enviado a la persona inmediatamente a la derecha o a la izquierda de la persona en posesión del objeto. <p>Una vez que se establece el patrón, el objetivo es</p> <ul style="list-style-type: none"> ● completar tantos ciclos del patrón como sea posible sin cometer un

	<p>error</p> <ul style="list-style-type: none"> ● completar tantos ciclos del patrón como sea posible dentro de un límite de tiempo dado ● complete el patrón con más de un objeto y luego aumente el número de objetos
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Para interactuar con los demás de manera efectiva, es importante comprender las características de los equipos efectivos, que nos permiten sentirnos conectados con los demás y maximizar las oportunidades que ofrecen los equipos. Ser capaz de funcionar como miembro de un equipo se identifica constantemente como una habilidad necesaria para el éxito en el lugar de trabajo, en los deportes, en las unidades familiares, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye el trabajo en equipo al ayudar a un grupo a aprender cómo trabajar juntos. ● Enfoca las habilidades de comunicación. ● Desarrolla líderes. ● Enseña a resolver problemas. ● Genera confianza. ● Fomenta la persistencia. <p><i>Posibles preguntas informativas</i></p> <p>Preguntas como las siguientes se pueden colocar en una transparencia o en una pizarra para que cada equipo las responda, mientras que el observador del proceso registra las respuestas del equipo en un rotafolio para su discusión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué acciones/estrategias permitieron que su grupo tuviera éxito? 2. ¿Qué acciones/estrategias cambiaría si tuviera que repetir la actividad grupal? <p>¿Cómo permite esta actividad de grupo que surjan elementos de liderazgo?</p>

TÍTULO	EL NUDO HUMANO
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Demostrar comprensión de las características y desarrollo de equipos efectivos.</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://teambuilding.com/blog/nudo-humano</p> <p>https://youtu.be/KahMCA0bR7s</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>En uso público</p>

Grupos destinatarios)	Jóvenes de 16 a 20 años
Finalidad de los materiales propuestos	Las siguientes actividades grupales están destinadas a que los estudiantes trabajen juntos con el fin de activar y desarrollar su comprensión de cómo se forman los grupos y cómo interactúan.
Descripción / estructura	<p><i>El nudo humano</i></p> <p>Este conocido rompehielos ayuda a dividir el espacio personal y alienta a los participantes del grupo a comunicarse de manera efectiva para realizar una tarea.</p> <p><i>Direcciones/Descripción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme grupos de seis a ocho estudiantes. ▪ Cada grupo se para en un círculo uno frente al otro. Los estudiantes se paran lo suficientemente cerca como para tocar a los miembros del grupo en el lado opuesto del círculo. ▪ Cada participante se acerca al círculo con ambas manos y toma la mano de otra persona. Cada participante debe estar sosteniendo la mano de dos personas diferentes y no la mano de alguien que esté parado inmediatamente a la izquierda o a la derecha. ▪ Una vez que todos toman la mano de dos personas diferentes, los miembros del grupo trabajan juntos para "desatar el nudo humano" sin que nadie suelte una mano. ▪ Si el "nudo" se rompe (es decir, las manos se separan), el grupo comienza de nuevo.
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>Para interactuar con los demás de manera efectiva, es importante comprender las características de los equipos efectivos, que nos permiten sentirnos conectados con los demás y maximizar las oportunidades que ofrecen los equipos. Ser capaz de funcionar como miembro de un equipo se identifica constantemente como una habilidad necesaria para el éxito en el lugar de trabajo, en los deportes, en las unidades familiares, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye el trabajo en equipo al ayudar a un grupo a aprender cómo trabajar juntos. ● Enfoca las habilidades de comunicación. ● Desarrolla líderes. ● Enseña a resolver problemas. ● Genera confianza. ● Fomenta la persistencia. <p><i>Posibles variaciones</i></p> <p>Comience con grupos más pequeños para asegurar el éxito y luego agregue más miembros al grupo.</p> <p>Pida a los estudiantes que realicen la actividad grupal sin hablar o con los ojos</p>

cerrados, o una combinación de ambos.

Por razones de seguridad, asegúrese de que todos entiendan que si alguien dice “Alto”, se debe obedecer la solicitud.

Las manos de los participantes pueden girar y deslizarse una dentro de la otra, pero no deben separarse por completo.

Posibles preguntas informativas

Preguntas como las siguientes se pueden colocar en una transparencia o en una pizarra para que cada equipo las responda, mientras que el observador del proceso registra las respuestas del equipo en un rotafolio para su discusión.

1. ¿Qué aprendiste a través de esta actividad de construcción sobre el funcionamiento de un equipo?
2. ¿Los miembros del equipo tenían roles específicos? Si es así, ¿cómo se determinaron estos roles?
3. En términos generales, ¿cómo se utilizó la comunicación (p. ej., positiva, negativa, neutral)? Dé ejemplos de palabras, frases o expresiones usadas y/o escuchadas.
4. Dada la experiencia del equipo, ¿cuáles fueron los puntos fuertes de su equipo y las posibles áreas de mejora? ¿Cómo podrías contribuir mejor a la eficacia de tu equipo?

Después de que los equipos hayan respondido las preguntas informativas, pida a los observadores del proceso que compartan sus observaciones de sus respectivos equipos con la clase. Discuta las respuestas como clase.

TÍTULO	FERIA DE LA ECONOMÍA CIRCULAR
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>Actividades de educación no formal para la empleabilidad de los jóvenes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo 2. Comprender la economía circular 3. Encuentre una solución para reducir los residuos <p>Las actividades sugeridas también ayudarán a los participantes a obtener la siguientes habilidades: Comunicación • Trabajo en equipo • Resolución de problemas</p>
Fuente o enlace a los materiales	<p>https://www.tdc-enabel.be/2021/04/03/comercio-justo-y-economia-circular-un-combo-ganador-para-el-futuro/</p> <p>https://wfto-europe.org/wp-content/uploads/2020/09/WFTO-Europe-Circular-Economy-Toolkit-2020.pdf</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	<p>En uso público</p>
Grupos destinatarios)	<p>Jóvenes de 14 a 20 años</p>
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Una economía circular se presenta regularmente como una posible solución a la crisis ambiental que enfrenta el mundo actual. La pregunta es: ¿ese modelo económico es compatible con el comercio justo? ¿Cómo puede el comercio justo aplicar los principios de la economía circular y qué beneficios traería esto?</p>
Descripción estructura /	<p>El tipo de feria es “la venta” de producto por producto, una persona cambia los bienes traídos por otros que son de su agrado, traídos por otra persona. O los bienes cambian con una cantidad de materiales de desecho.</p> <p>Los estudiantes aprenden a capitalizar las cosas que ya no necesitan. De esta forma, pueden llevar alegría a otras personas y recolectar los materiales reciclables que luego pueden llevar a los centros de acopio o reutilizarlos, creando otros productos que pueden ser de utilidad.</p>
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>El impacto ambiental negativo de nuestra economía lineal está cada vez más al frente de las agendas globales, no solo entre los formuladores de políticas y la sociedad civil, sino también dentro de la comunidad empresarial. Más allá del agotamiento de los recursos naturales, nuestros modelos lineales actuales también están teniendo efectos dramáticos en el medio ambiente a través de las emisiones de CO², el cambio climático, la pérdida de biodiversidad...</p> <p>Nuestro desafío es hacer la transición de regreso de la actual economía lineal de "tomar, hacer, desechar", hacia un modelo circular, donde los flujos de materiales y energía no solo se conservan sino que se regeneran en un ciclo sin fin. Tal enfoque ayudará a nuestras economías a reducir su impacto ambiental para permanecer dentro de los límites más allá de los cuales el agotamiento de</p>

	los recursos naturales es más rápido que la capacidad de la naturaleza para regenerarlos.
--	---

TÍTULO	RECICLAJE DE RESIDUOS DE ALIMENTOS
Descripción general de los materiales ofrecidos	Para ser efectivo, el hombre necesita alimento. Pero un suministro excesivo hace que los alimentos se utilicen más o menos y que se acumulen grandes cantidades de desechos. Es por esto que abordar este tema es especialmente importante para saber cómo evitarlos.
Fuente o enlace a los materiales	https://vimeo.com/140083487 https://www.youtube.com/watch?v=dmEMVFP8hkw
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	<ul style="list-style-type: none"> ● Adolescentes ● Estudiantes ● Adultos ● Profesores ● Entrenadores
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para concienciar sobre el desperdicio de alimentos. ● Para dar consejos sobre cómo reciclar <p>Objetivos lingüísticos:</p> <p><u>Sesión 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa el imperativo. ● Para notar el desperdicio de alimentos. <p><u>Sesión 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usar vocabulario de jardinería. ● Preparando la composta.
Descripción estructura /	<p>1. Esta actividad tiene como objetivo brindar consejos sobre cómo reciclar los desperdicios de alimentos y evitar el desperdicio de alimentos, utilizando el modo imperativo, dado que las fuentes de alimentos son cada vez más limitadas y su obtención genera contaminación. El producto final se representará mediante la realización de un cartel.</p> <p>2. Inevitablemente se aprende, respectivamente se consolida el vocabulario sobre reciclaje y jardinería con la ayuda de ejercicios de asociación entre palabras e imágenes y se aprende sobre la elaboración de un compost. Las competencias</p>

de producción oral y escrita se desarrollan a partir de la redacción de un correo electrónico en el que se explican los pasos para la creación de un campo.

El trabajo en equipo estimula el aprendizaje, la capacidad de concentración y la producción de ideas para identificar soluciones que reduzcan el desperdicio de alimentos.

Paso	Tareas del alumno	Tareas del profesor	Animación / materiales
SESIÓN 1			
Empezando sobre el tema de alimento Actividad 1	Responder libremente a las preguntas del profesor. preguntas del profesor	Anime a los alumnos a realizar producción oral por haciendo preguntas	Foto Preguntas a preguntar
recepción oral global Actividad 2	Encuentra las respuestas correctas a las preguntas formuladas.	Asegúrate de lo bueno progreso de la actividad	Video https://vimeo.com/140083487
recepción oral detallado Actividad 3	Completa el texto con verbos imperativos.	explica la regla gramática en el forma imperativa	Vídeo / Trabajo individual
producción oral Actividad 4	Dar consejos sobre cómo prevenir el desperdicio de alimentos en cada grupo.	Asegúrate de que la actividad va bien. de cada grupo	Trabajo en grupo
Producción escrito Actividad 5	Haga una lista de consejos para evitar Desechos alimentarios	Promover la producción aprendiz oral	Configuración común / Hacer un poster
SESIÓN 2			
Empezando Actividad 1	Mira la imagen y haz suposiciones, introducir el tema	Distribuir el hoja y pregunte a la pregunta de la Actividad 1	Imagen, trabajo en grupo.
recepción oral Actividad 2	Mira el video y responde a las preguntas sobre los residuos alimentarios y su reciclaje	Asegúrate de lo bueno entendimiento de preguntas y documento	Trabajar individual y configuración común, una hoja para el alumno
Habilidad léxico: actividad de sistematización Actividades 3a y 3b	Asociar palabras con imágenes. Buscar sinónimos	Asegúrate de lo bueno comprensión de las palabras	Trabajar en parejas y puesta en común, tarjeta de aprendiz
Habilidad gramático: actividad de sistematización Actividad 4	Usa el presente de indicativo	recordar a los alumnos el tiempo presente	Trabajar en parejas y puesta en común, tarjeta de aprendiz
Producción escrito Actividad 5	Escribe un email a compostaje	Asegúrese de la entendimiento de instrucciones, circular y garantizar el uso de vocabulario aprendido a través de las actividades anterior	Trabajo individual, estudiante de archivo

	producción oral Presentación	presentación de los Diálogos frente a la clase.	Ayuda si es necesario	Juegos de rol
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>Presentaciones en video, imágenes sugerentes y fichas de trabajo contribuyen a una comprensión mucho más clara de este problema ya la identificación de soluciones. un documento de audio detallado.</p> <p>Como conclusión, los participantes tomarán conciencia de que las responsabilidades del empresario con la comunidad también incluyen la protección del medio ambiente, evitando el uso de envases no reciclables y que el consumo responsable de alimentos contribuye a reducir la acumulación de CO2 en la atmósfera. Al comprender los pasos para hacer un compost, un fertilizante natural esencial para las plantas, los estudiantes aprenderán a reciclar productos vegetales.</p>			

TÍTULO	ÉTICA EMPRESARIAL - CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>Los participantes tomarán conciencia de que las responsabilidades del empresario hacia la comunidad también incluyen la protección del medio ambiente y se convertirán en promotores de la política verde.</p> <p>Escribir un ensayo sobre "Formas de resolver los problemas de contaminación" ayudará a estructurar claramente las ideas y formular soluciones relevantes.</p>
Fuente o enlace a los materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Albuлесcu, I., Albuлесcu, M., Enseñanza y aprendizaje de disciplinas sociohumanas, Editorial Polirom, Iași, 2000. ● Cristians, CG, M. Fackler, K. B. rotzoll, KBMcKee-ethics Mass-Media, Polirom Publishing, 2001. ● Crom, O. & Crom, M., Técnicas para vender, Editorial Curtea Veche, 1998. ● Economía - Rendimiento estudiantil ● Ética empresarial - Manual de logros para jóvenes ● Lupșa, E., Bratu, V., Handbook of Entrepreneurial Education, Corvin Publishing House, Deva, 2005. ● Neculau, A., Comportamiento y Civilización, Editorial Científica y Enciclopédica, 1992. ● Oțet, F., Oțet, A., Handbook of Entrepreneurial Education, CD Press Publishing House, Bucarest, 2005. ● Rojanschi, V., Bran, L., Políticas y estrategias ambientales, Editorial Económica, Bucarest, 2002. ● Vișan S., Angelescu A., Environment-pollution and protection, Economic Publishing House, Bucarest, 2002.
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos	● Adolescentes

destinatarios)	<ul style="list-style-type: none"> ●Estudiantes ●Adultos ●Profesores ●Jóvenes trabajadores ●Entrenadores
Finalidad de los materiales propuestos	<ul style="list-style-type: none"> ●Análisis de la relación hombre-medio ambiente. ●Identificar las formas específicas de manifestación de los problemas ambientales que enfrenta la humanidad en la actualidad. ●Identificación de áreas y focos de contaminación ambiental. ●Evaluar los efectos de la actividad económica sobre el medio ambiente. ●Uso de ejemplos presentes en diferentes situaciones de la vida. ●Disponibilidad e interés en participar en la toma de decisiones y proyección comunitaria. ●Relaciones positivas con los demás. ●Responsabilidad ambiental.
Descripción estructura	<p>Esta actividad tiene como objetivo dar a conocer los problemas ambientales que enfrenta la humanidad en la actualidad y la identificación de sus áreas y fuentes de contaminación.</p> <p>A través de las actividades propuestas definimos nuevos términos, identificamos los efectos de la contaminación del aire, analizamos, anotamos y respondimos a una serie de situaciones problemáticas propuestas y elaboramos esquemas a partir de la información presentada, probamos nuestras ideas en grupos de trabajo y recibimos retroalimentación de cada uno. otro, mejorando así el aprendizaje.</p>
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>El medio ambiente se encuentra en una dinámica permanente, y la acción humana muchas veces deja su impronta de manera desfavorable.</p> <p>La información se estructuró en forma de presentación de PowerPoint y las actividades, organizadas bajo el sueño de tareas y ejercicios basados en la comunicación y el trabajo en equipo. Así, se desarrollan la autoconciencia, la responsabilidad y la iniciativa para reducir los efectos nocivos de la acción humana sobre el medio ambiente y para mantener un equilibrio efectivo en la relación entre el hombre y el medio ambiente.</p>

TÍTULO	GRUPO VERSUS EQUIPO
Descripción general de los materiales ofrecidos	<i>Los grupos</i> están formados por personas que son independientes entre sí y todos los miembros del grupo tienen un conjunto diferente de tareas que generalmente son realizadas por un solo individuo. Las tareas están claramente definidas y no dependen unas de otras.
Fuente o enlace a los materiales	https://www.sessionlab.com/blog/trabajando-con-grupos-y-equipos/ https://youtu.be/uG-FLOi40OU
Problemas de derechos de autor	En uso público

o licencia									
Grupos destinatarios)	Jóvenes de 16 a 20 años								
Finalidad de los materiales propuestos	El propósito de esta actividad de aprendizaje es ayudar a los estudiantes a comprender las similitudes y diferencias entre <i>grupos</i> y <i>equipos</i> .								
Descripción estructura /	<p><i>Direcciones/Descripción</i></p> <p>PASO 1. Los estudiantes escriben individualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinco sugerencias para reuniones de personas que se considerarían <i>equipos</i> ➤ Cinco sugerencias para reuniones que son simplemente <i>grupos</i> <p>PASO 2. Luego, los estudiantes comparten sus sugerencias con un compañero y brindan las razones para identificar las reuniones como grupos o equipos.</p> <p>PASO 3. Finalmente, la clase contribuye con sugerencias y arma listas de reuniones de personas que son representativas de grupos y equipos.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Grupos</th> <th style="text-align: left;">Equipos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Público de teatro</td> <td>☐ Equipo atlético</td> </tr> <tr> <td>Gente en un autobús escuela</td> <td>☐ Banda de jazz de la</td> </tr> <tr> <td>Clase de estudiantes</td> <td>☐ Tripulación de vuelo</td> </tr> </tbody> </table>	Grupos	Equipos	Público de teatro	☐ Equipo atlético	Gente en un autobús escuela	☐ Banda de jazz de la	Clase de estudiantes	☐ Tripulación de vuelo
Grupos	Equipos								
Público de teatro	☐ Equipo atlético								
Gente en un autobús escuela	☐ Banda de jazz de la								
Clase de estudiantes	☐ Tripulación de vuelo								
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>Para interactuar con los demás de manera efectiva, es importante comprender las características de los equipos efectivos, que nos permiten sentirnos conectados con los demás y maximizar las oportunidades que ofrecen los equipos. Ser capaz de funcionar como miembro de un equipo se identifica constantemente como una habilidad necesaria para el éxito en el lugar de trabajo, en los deportes, en las unidades familiares, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye el trabajo en equipo al ayudar a un grupo a aprender cómo trabajar juntos. ● Enfoca las habilidades de comunicación. ● Desarrolla líderes. ● Enseña a resolver problemas. ● Genera confianza. ● Fomenta la persistencia. 								
Otra información	Los miembros del equipo entienden el proceso y las prioridades del equipo: el								

útil	<p>equipo tiene claro lo que debe hacerse a continuación, por quién y cuándo. Los miembros del equipo entienden que la acumulación de tareas completadas conduce al logro efectivo y exitoso de su objetivo final.</p> <p>Los miembros del equipo conocen sus roles: los miembros del equipo conocen y llevan a cabo sus roles para completar sus tareas y buscan ayuda y brindan asistencia a otros, según sea necesario.</p> <p>Los miembros del equipo tienen un compromiso colaborativo y colectivo: La colaboración entre los miembros del equipo, con altos niveles de compromiso, se logra a través de la toma de decisiones compartida en un clima de confianza creado por una comunicación abierta y honesta y por un comportamiento consistente y respetuoso. Las normas del equipo para trabajar juntos se establecen y se consideran estándares para cada miembro del equipo.</p> <p>Los conflictos y desacuerdos se resuelven abiertamente: los conflictos y desacuerdos se consideran importantes para la toma de decisiones en equipo y el crecimiento personal. Se examinan las razones de los conflictos y desacuerdos y se buscan soluciones. Algunos desacuerdos no se pueden resolver, lo que da como resultado la necesidad de compromisos que no bloqueen los esfuerzos del equipo.</p> <p>La crítica constructiva y el aliento se extienden a los miembros del equipo: la crítica nunca se dirige a los miembros del equipo, sino que se centra en las formas de eliminar obstáculos y mantener altos estándares de desempeño. Todos los miembros son constantemente apoyados y alentados como una forma de mantener altos niveles de motivación.</p> <p>El éxito se comparte: los miembros del equipo son conscientes de sus éxitos y el equipo comparte los logros por igual y con orgullo.</p> <p>El liderazgo es compartido: el liderazgo cambia de vez en cuando dentro de un equipo efectivo a medida que los miembros del equipo asumen ciertas tareas y roles. El liderazgo efectivo es evidente cuando las acciones del líder acercan al equipo a la meta final sin ganancia o reconocimiento personal.</p>
-------------	---

TÍTULO	CONCIENCIAR A NUESTROS NIÑOS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL PLANETA
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>El proyecto "Concienciar a nuestros niños sobre la protección del planeta", organizado por ViitorPlus - la asociación para el Desarrollo Sostenible, con el apoyo de la Embajada de Francia en Bucarest y el Instituto Francés en Rumanía. Los participantes en la actividad tomarán conciencia del poco esfuerzo que cada uno de nosotros necesita para poder contribuir a mantener la salud de nuestro planeta. Las actuaciones son sencillas y económicas, como reciclar mediante la recogida selectiva de residuos, utilizar cantidades razonables de agua cuando la necesitamos sin desperdiciarla, utilizar fuentes alternativas de electricidad o consumir productos locales para evitar las huellas dactilares. transporte de carbono Por lo que presentamos entendemos que podemos ser mucho más útiles a nuestra naturaleza, con un toque de respeto extra.</p>
Fuente o enlace a los materiales	<p>Kahoot: https://play.kahoot.it/v2/?quizId=9b910044-bd28-4c80-be06-d8920c150348</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dY0r2RYIzD4&ab_channel=StoryfulRightsManagement</p> <p>https://photos.app.goo.gl/TN6vxC3bZDCU4Ckx7</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=imLd43ckBj4&ab_channel=GraiulSalajului https://www.youtube.com/watch?v=W4e5l-XUmfl https://offset.climateneutralnow.org/footprintcalc
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	<ul style="list-style-type: none"> -Adolescentes, estudiantes - Profesores - Jóvenes trabajadores - Entrenadores
Finalidad de los materiales propuestos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el fenómeno del cambio climático, sus causas y consecuencias; 2. Reconocer los elementos específicos de la crisis climática; 3. Tomar conciencia de las acciones que producen gases de efecto invernadero (GEI) y soluciones para reducirlos; 4. Involúcrese y siéntase seguro de que cada individuo puede luchar contra el cambio climático
Descripción estructura /	<p>Esta actividad tiene como objetivo la Concienciación sobre el cambio climático, sus causas y consecuencias, determinación para implicarse y concienciación de que todos, individualmente, podemos luchar contra el cambio climático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Para comprender a fondo la importancia de resolver los problemas ambientales y desarrollar habilidades para el uso correcto y racional de los recursos naturales, se mostraron videos de YouTube como ejemplos concretos de las consecuencias negativas de la acción humana. 2 Tuvimos la oportunidad de crear y mejorar el aprendizaje a través de actividades en las que probamos nuestras ideas en grupos de trabajo y recibimos comentarios de los demás. 3 Resolvimos un cuestionario en la plataforma kahoot.it para probar y aprender cosas nuevas sobre el cambio climático global, lo que involucró a los estudiantes en la actividad y despertó su interés en el tema. 4 Con base en el pensamiento crítico, analítico y creativo, los estudiantes se pusieron en condiciones de discutir, comunicarse entre ellos y encontrar soluciones prácticas y sencillas que cada uno pueda aplicar en su vida cotidiana, incluso en el trabajo.
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>Es una manera fácil de comunicar temas ambientales tan graves que preocupan a todo el mundo cuando reunirse en persona es difícil o imposible.</p> <p>Por lo general, es difícil hablar de cosas simples relacionadas con nuestro comportamiento con familiares, empleadores, empleados o compañeros de trabajo. De esta manera es seguro y más fácil. Esta actividad ayuda a la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo, la planificación y el desarrollo de la adaptabilidad y la autoconciencia. Este es un ejercicio divertido con resultados impactantes.</p> <p>Ser un comunicador efectivo es clave para el éxito y el progreso en el lugar de trabajo, por lo que es necesario establecer ideas claras y reales sobre un problema, para luego presentar soluciones efectivas y fáciles de implementar.</p> <p>Esta actividad tocará los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicación ✓ colaboración ✓ trabajo en equipo ✓ planificación ✓ desarrollando la adaptabilidad

✓ conciencia de sí mismo.

• Comunicación

TÍTULO	CRUCIGRAMA DE ECOLOGIA
Descripción general de los materiales ofrecidos	Esta actividad se creó como parte del proyecto Erasmus+ / E-twinning llamado INCLUSION THROUGH CLIL IN EUROPE 2020-1-DE03-KA229-077100_6
Fuente o enlace a los materiales	https://drive.google.com/file/d/1_Kh3Nhg13Vz3UBdxKwFa4mvlfGiGO51e/view?usp=sharing
Problemas de derechos de autor o licencia	Inclusión a través de AICLE en Europa, Proyecto Erasmus+ y E-twinning 2020-1-DE03-KA229-077100_6
Grupos destinatarios)	Estudiantes de secundaria y preparatoria entre 14 y 19 años
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Estos juegos también se pueden utilizar como rompehielos y pueden ser un punto de partida para otras discusiones y debates entre estudiantes.</p> <p>Los crucigramas pueden ser un excelente método de comunicación y trabajo en parejas/grupos, llamando la atención sobre palabras clave y, por lo tanto, sobre temas ambientales y conceptos con los que operamos hoy en día para concienciar a las personas de ser verdes y sostenibles.</p> <p>Dichos juegos no implican el uso de muchos materiales, favorecen la interacción y la comunicación entre pares.</p> <p>Antes de aplicar el crucigrama y los juegos creativos, se presenta un material para crear el contexto y familiarizar a los alumnos con los conceptos y palabras clave que van a utilizar.</p>
Descripción estructura	<p>Existen varios métodos para lograr el trabajo en equipo y la comunicación a través de un crucigrama:</p> <p>Actividad 1 – Socializar</p> <p>El profesor divide el aula en dos. Un grupo recibe las preguntas o definiciones del crucigrama y el otro grupo las soluciones.</p> <p>Los estudiantes tienen que mezclarse y hacer coincidir la definición con la respuesta, creando así parejas.</p> <p>Al final de la actividad, cada pareja debe pasar frente al aula y leer la definición y la respuesta. El profesor o coordinador de actividades muestra el crucigrama en la pizarra con la ayuda de un videoprojector y lo completa.</p> <p>Actividad 2 – Trabajo en grupos</p> <p>Los estudiantes pueden trabajar en grupos de 3 o 4.</p> <p>Cada grupo recibe un folleto con el crucigrama y las definiciones, bolígrafos o</p>

	<p>lápices para escribir las respuestas.</p> <p>El coordinador de la actividad puede organizarlo como un concurso: los estudiantes deben competir y luego ver qué equipo termina el crucigrama primero.</p> <p>Al final de la actividad, el profesor se asegura de que todos tengan las respuestas correctas.</p> <p>Actividad 3 – Diseña tu propio crucigrama</p> <p>Los alumnos pueden trabajar en grupos de 4.</p> <p>El coordinador de la actividad presenta un material en Powerpoint que se enfoca en temas ambientales. Al final, se presentan una serie de palabras clave.</p> <p>Cada equipo debe elegir 5-6 palabras de las que aparecen en la pizarra y elaborar un crucigrama basado en ellas, incluidas las definiciones.</p> <p>Una tarea adicional podría ser insertar una palabra misteriosa que no se presentó en el material pero que los estudiantes conocen.</p> <p>Después de que cada equipo elabore su crucigrama, debe asumir el papel de coordinador y presentar su crucigrama a los demás equipos.</p> <p>Actividad 4 – Encuentra la definición</p> <p>El crucigrama se muestra en la pizarra con la ayuda de un videoprojector.</p> <p>Los estudiantes dibujan hojas de papel en las que están escritas las palabras del crucigrama.</p> <p>Los estudiantes se turnan para presentarse frente a sus compañeros de clase y decir las palabras. Los compañeros de clase deben proponer definiciones o explicaciones para cada palabra dicha.</p> <p>El coordinador de la actividad anota las ideas de los alumnos, completando así el crucigrama con las definiciones también.</p> <p>El trabajo final puede incluirse en la revista escolar como creación de los alumnos.</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Los crucigramas son una excelente herramienta para el aprendizaje de nuevas palabras y conceptos relacionados con la ecología y el medio ambiente porque son similares a las adivinanzas y despiertan la curiosidad de los alumnos.</p> <p>Los estudiantes que quieren resolver estos 'acertijos' están más dispuestos a salir de su zona de confort y comunicarse con los demás.</p> <p>La mayoría de las veces, se requiere un equipo para encontrar todas las soluciones al crucigrama porque cada estudiante recuerda parte de la lección y pueden recrear el todo juntos.</p> <p>Esta vez, el proceso de aprendizaje lo facilita un compañero, no un maestro.</p> <p>Estos juegos no requieren muchos recursos para llevar a cabo las actividades.</p>

<p>TÍTULO</p>	<p>HISTORIA DIGITAL</p>
----------------------	--------------------------------

<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>“Dígito I” y “Dígito II”</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>http://www.storycenter.org http://writing2.richmond.edu/writing/wweb/digitalstory/index.html. https://www.youtube.com/watch?v=W9fedKZVVVw https://www.youtube.com/watch?v=eHHGAEurWpg https://youtu.be/GFeNIJarBKU</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>De uso gratuito</p>
<p>Grupos destinatarios)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes, estudiantes - Jóvenes trabajadores - Entrenadores - Profesores
<p>Finalidad de los materiales propuestos</p>	<p>Los materiales están hechos para el taller de los profesores y alumnos que participan en las actividades del proyecto Erasmus+ con el fin de crear historias digitales sobre oficios, empresas y otros.</p> <p>Desarrollar la capacidad de los alumnos para comunicar a través de una historia digital sobre las diferentes profesiones posibles, sobre la igualdad entre chicos y chicas en la elección de una profesión, sobre la historia y la cultura a través de la fotografía, el vídeo, el relato, la voz narrativa, los subtítulos, la lengua extranjera y la emoción. Las historias digitales también se pueden convertir en equipos más grandes o más pequeños a través de la colaboración.</p>
<p>Descripción estructura /</p>	<p>¿Cuáles son los elementos de una historia bien escrita?</p> <p>A. El escenario</p> <p>La exhibición, la intriga, la acción, el clímax y el desenlace son componentes esenciales para cualquier mensaje que tomará forma de relato:</p> <p>1. La puesta en contexto de la acción (Situación Inicial)</p> <p>Puede ser espacial, temporal o social. El contexto le da un significado adicional a la historia, crea cierta atmósfera, justifica cierto tono y lenguaje y comunica ciertos valores.</p> <p>2. Llamar la atención (Intriga)</p> <p>En cualquier historia debe haber un síncope en algún momento. Una interrupción del ritmo que haría que el lector se preguntara qué pasaría, quisiera encontrar información adicional.</p> <p>3. Detallar el tema (El desarrollo de la acción)</p> <p>En esta sección, la atmósfera es rectilínea, el texto más bien informativo,</p>

salpicado de razones para mantener al lector alerta a la expectativa. De esta manera, se proporcionan argumentos para mantener la audiencia cerca del final.

4. El clímax

El momento de máxima tensión de una historia, el suspenso creado en torno a los acontecimientos que conduce a la revelación de la posible solución a un problema o el secreto prometido en la intriga.

5. La final

Es la parte en la que el espectador debe sentir que ha recibido las respuestas a las preguntas que ha formulado durante el relato, respuestas cuyo valor debe ser proporcional al suspenso creado a su alrededor. Puede ser cerrado (en forma de conclusiones) o abierto (que envía una señal para una continuación). El final de cada relato debe marcar el restablecimiento de un cierto orden: sacar algunas conclusiones, especialmente en el caso de discursos narrativos contruidos sobre el modelo problema-solución, para incitar a los lectores a la acción o preparar el terreno para una posterior acción comunicativa.

B. 7 pasos en 4 minutos (adaptación según Paul Iwancio)

1. PUNTO DE VISTA

¿Cuál es el elemento central de la historia y cuál es la perspectiva del autor?

- ¿Cuál es el elemento central de la historia?
- ¿A quién le cuento la historia?
- ¿Por qué estoy diciendo en un momento determinado?

Enriquecemos la historia apelando a nuestras experiencias de vida.

2. PREGUNTAS

La pregunta que pide la respuesta se coloca al principio, y la respuesta se puede dar al final de la historia (Ingredientes: tensión narrativa, suspenso, enfatizando la diferencia entre

el bien y el mal...) Las historias bien dichas crean conexiones entre las personas.

3. EL CONTENIDO AFECTIVO

La capacidad de captar la atención del espectador y adaptarse a sus reacciones (Paradigma Emocional: Amor/Soledad/Muerte/Traición/Venganza...)

Las emociones forman parte de la existencia del hombre, y su inclusión en la historia facilita nuestra implicación en con lo que nos relacionamos.

4. VOZ NARATIVA

Personaliza la historia y ayuda a la audiencia a comprender mejor el contexto.

El narrador ahora tiene la oportunidad de alcanzar un nivel emocional más profundo.

5. FONDO MUSICAL

La música y los efectos de sonido resaltan el tema de la historia.

	<p>La música debe aportar una nueva visión de la historia, no distraer la atención del tema.</p> <p>6. EL RITMO</p> <p>El narrador debe encontrar el ritmo adecuado, dependiendo de los elementos presentados. Este componente es esencial para crear una historia cautivadora.</p> <p>7. USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS</p> <p>Una historia exitosa debe incluir solo los elementos clave y permitir que el espectador complete los "espacios en blanco".</p> <p>Programas recomendados: iMovie, InAlbum, MovieMaker, Audacity, Microsoft Photo Story, Gimp</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Como herramienta de evaluación, en las lecciones digitales, la narración digital puede proporcionar una serie de criterios sobre los que los estudiantes pueden obtener notas, como la precisión del lenguaje utilizado en el contexto, la diversidad del vocabulario, la relevancia de los materiales utilizados en relación con el mensaje general de la película. Esto implica que los alumnos ya tienen habilidades digitales bien formadas y que tienen acceso a computadoras equipadas con los programas necesarios para llevar a cabo dichos proyectos. El docente está obligado a reservar el tiempo necesario para visualizar y evaluar los cuentos en formato digital.</p> <p>La comunicación se realiza utilizando habilidades transversales.</p>

- **Interactuar y comunicarse a través de tecnologías digitales**

<p>Nombre / título</p>	<p>Habilidades de comunicación y herramientas TIC</p>
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Módulo 3.2 Habilidades de comunicación: el enfoque principal estará en el desarrollo de habilidades blandas para adaptar una mentalidad proactiva y planificar su carrera profesional.</p> <p>Al final de este submódulo, podrá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicar efectivamente los resultados de la propia investigación a diferentes audiencias; 2. Conocer las reglas de la redacción académica; 3. Ofrecer conferencias atractivas para captar la atención de la audiencia; 4. Preparar atractivas presentaciones multimedia. <p>Tiempo estimado: 24 horas</p> <p>El Módulo 4 consta de siete (7) submódulos que introducen los conceptos fundamentales de Herramientas en Investigación que son esenciales para los investigadores. Al final de este módulo, usted:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comercialícese con éxito y promueva sus logros académicos en las redes sociales; 2. Construir una red profesional de contactos y equipos de investigación a través de portales; 3. Usar herramientas TIC para apoyar la colaboración y la comunicación en equipos virtuales distribuidos globalmente;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Utilice herramientas de encuestas en línea; 5. Utilizar programas innovadores para presentaciones, conferencias, trabajos/informes; 6. Cree un equipo virtual eficaz y apoye a sus miembros <p>Tiempo estimado: 40 horas</p>
Fuente o enlace a los materiales	<p>Módulo 3.2 Habilidades de comunicación https://online.eurosc.eu/moodle/course/view.php?id=5#section-6</p> <p>Módulo 4 https://online.eurosc.eu/moodle/course/view.php?id=5#section-7</p> <p>Manual - https://docs.google.com/document/d/1429uJ-xUp1QkMZueHxsZNiOWbLCCM1EG/edit?usp=sharing&oid=108279482842220953002&rtpof=true&sd=true</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	A pesar de ser para investigadores, el contenido es transversal y se puede aplicar a cualquier público.
Finalidad de los materiales propuestos	Los materiales sugeridos forman parte del proyecto Erasmus+ ENREAC-HEI que proporciona un curso integrado sobre habilidades de investigación y prácticas de ciencia abierta, dirigido a estudiantes de educación superior para aumentar sus habilidades y competencias en gestión de la investigación, técnicas de ciencia abierta, colaboración y trabajo en equipo.
Descripción / estructura	Curso Moodle con contenido teórico y actividades prácticas
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	La estructura y contenidos del curso propuesto, a pesar de estar dirigido a investigadores, es un buen material de base para que, adaptándonos al público objetivo, podamos crear el nuestro.

• Gestión de datos, información y contenidos digitales

Nombre / título	Utilizar las herramientas TIC que respaldan la recopilación de datos
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>El Módulo 1 consta de seis unidades que introducen las habilidades esenciales de los investigadores y cubrirán las habilidades de análisis y síntesis de datos. Al final de este módulo, sabrá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar las herramientas TIC que respaldan la recopilación de datos (p. ej., herramientas de encuestas en línea); 2. Utilizar diferentes bases de datos de investigación (p. ej., EBSCO, Elsevier, JSTOR, Google Scholar); 3. Crear una bibliografía, citas y referencias; 4. Reconocer e introducir seguridad de datos, derechos de autor y licencias; 5. Aplicar diferentes métodos de recopilación y análisis de datos; 6. Evaluar críticamente el valor de las publicaciones científicas y los datos científicos. <p>Tiempo estimado: 35 horas</p>
Fuente o enlace a	Moodle - https://online.eurosc.eu/moodle/course/view.php?id=5#section-4

los materiales	Manual - https://docs.google.com/document/d/1429uJ-xUp1QkMZueHxsZNiOWbLCCM1EG/edit?usp=sharing&oid=108279482842220953002&rtpof=true&sd=true
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	A pesar de ser para investigadores, la gestión de datos, información y contenidos digitales es necesaria para todos los públicos objetivo
Finalidad de los materiales propuestos	Aumentar las competencias de los estudiantes en el uso de herramientas TIC para gestionar datos en proyectos de investigación o en proyectos escolares.
Descripción / estructura	Curso Moodle con contenido teórico y actividades prácticas
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	La estructura y contenidos del curso propuesto, a pesar de estar dirigido a investigadores, es un buen material de base para que, adaptándonos al público objetivo, podamos crear el nuestro.

• **Iniciativa, Emprendimiento e intraemprendimiento**

TÍTULO	EL PROGRAMA EMPLAVERDE
Descripción general de los materiales ofrecidos	El Programa Empleaverde del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico es la iniciativa de la Fundación Biodiversidad para promover y mejorar el empleo, el emprendimiento y el medio ambiente. Está cofinanciado por el Fondo Social Europeo (FSE) en el marco del Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020.
Fuente o enlace a los materiales	https://www.empleaverde.es/programa-empleaverde
Problemas de derechos de autor o licencia	Uso gratuito
Grupos destinatarios)	Trabajadores, empresarios y desempleados.
Finalidad de los materiales propuestos	A través del Programa Empleaverde, la Fundación Biodiversidad actúa como puente entre la política de empleo y la política medioambiental con un doble objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Que el medio ambiente y la sostenibilidad son los cimientos de mejores empleos y empresas más competitivas. • Que los empleados y las empresas son actores clave en la mejora del medio ambiente.

<p>Descripción / estructura</p>	<p>Aprovechando las oportunidades reales de crecimiento que ofrecen los sectores económicos vinculados al medio ambiente, el Programa Empleaverde tiene como objetivo la creación de empleo, la mejora de la empleabilidad y el apoyo a la creación de empresas en la economía verde y azul, con especial foco en una economía baja en carbono, una economía circular y en la Red Natura 2000.</p>
	<p>La Fundación Biodiversidad desarrolla su actividad como entidad gestora del FSE a través de la publicación de convocatorias de ayudas así como a través de proyectos propios como la Red Empeverde.</p> <p>Los proyectos abordan dos bloques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Economía verde</u>, que contribuye al surgimiento de nuevos modelos de producción y consumo sostenibles, generando a su vez beneficios sociales y ambientales en el territorio y favoreciendo la creación de nuevos puestos de trabajo. ● <u>Economía azul</u>, concepto que hace referencia a una economía basada en el desarrollo sostenible de los océanos. Contribuye a la competitividad internacional, la eficiencia en el uso de los recursos, la creación de empleo y el nacimiento de nuevas fuentes de crecimiento, salvaguardando la biodiversidad.
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Es un buen ejemplo práctico de cómo implementar la economía verde en el lugar de trabajo y el emprendimiento.</p>

TÍTULO	PROGRAMA DE INNOVACIÓN VERDE E INTRAEMPREDIMIENTO
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>El Programa de Innovación e Intraemprendimiento para la Transición a la Economía Verde contiene acciones de formación presencial y online, acciones de innovación social y asesoramiento.</p> <p>El proyecto se desarrollará bajo un amplio abanico de contenidos, enmarcados desde la economía verde y la economía circular: eficiencia energética, repoblación de zonas desfavorecidas, energías renovables, ecoturismo, etc.</p> <p>Todo ello con el objetivo de que las habilidades de innovación e intraemprendimiento estén vinculadas a estas áreas.</p>
Fuente o enlace a los materiales	<p>https://www.empleaverde.es/proyectos/programa-de-innovacion-e-intraemprendimiento-verde</p> <p>https://www.santamarialareal.org/noticias/programa-de-innovacion-e-intraemprendimiento-verde-nueva-accion-formativa-para-personas-trabajadoras</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	De uso gratuito
Grupos destinatarios)	Personas en busca de empleo
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Esta iniciativa busca desarrollar capacidades de innovación e intraemprendimiento desde una perspectiva medioambiental para trabajadores de empresas verdes o que quieran desarrollar líneas de negocio verdes en las Comunidades Autónomas.</p> <p>Comunidades de Andalucía y Extremadura.</p>
Descripción / estructura	<p>Los participantes podrán adquirir conocimientos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, para fomentar la incorporación de nuevos hábitos ambientalmente responsables desde su puesto de trabajo, contribuyendo así a una mejor política ambiental de las empresas o entidades. Dónde trabajan.</p> <p>Además, podrán alcanzar y/o mejorar sus competencias ambientales a través de actividades de formación y asesoramiento en innovación social e intraemprendimiento para la transición a la Economía Verde, la transición energética y la transformación digital para la sostenibilidad; También podrán especializarse en profesiones emergentes vinculadas al sector de la Economía Verde y Circular.</p> <p>Para ello se llevarán a cabo 5 Programas en 2 Comunidades Autónomas diferentes: Extremadura y Andalucía, para llegar a un mínimo de 85 personas (17 participantes en cada uno de los Programas).</p> <p>El porcentaje de participación de mujeres en el proyecto será del 50%, mientras que el porcentaje de participación de otras colectivos prioritarios (suma del resto de colectivos excepto mujeres) será del 45%.</p>

<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Es un buen ejemplo práctico de cómo se puede vincular la innovación con la economía verde en el lugar de trabajo y el intraemprendimiento.</p>
---	---

TÍTULO	CREA TU PROPIA START-UP ECOLÓGICA
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Esta actividad tiene cuatro objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia ecológica - Comunicación en inglés - Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. - Desarrollar un sentido de emprendimiento
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/13Eua6ywYQPBIfyCdEaETZkpJziKFcvxY/view?usp=sharing</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>Inclusión a través de AICLE en Europa, Proyecto Erasmus+ y E-twinning 2020-1-DE03-KA229-077100_6</p>
<p>Grupos destinatarios)</p>	<p>Estudiantes de secundaria entre 16 y 19 años</p>
<p>Finalidad de los materiales propuestos</p>	<p>Materiales propuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un folleto con pautas y tareas elaborado por el coordinador de la actividad / formador / profesor que serviría de punto de partida para la creación del material de los alumnos - Infraestructura de TI que permitiría a los estudiantes diseñar e imprimir sus materiales, así como una fuente de documentación (red de computadoras conectada a Internet, impresoras, proyectores de video) - Papel y todos los materiales necesarios para la creación de los productos promocionales (folletos, volantes, tarjetas de presentación y afiches) <p>El propósito de estos materiales es ayudar a los estudiantes a elaborar y luego promover su negocio dentro de la escuela, siendo evaluados y recibiendo retroalimentación tanto de los profesores como de los compañeros.</p> <p>Además, los materiales requeridos deben permitir a los estudiantes dar vida a sus ideas y presentar su trabajo con la mayor claridad posible, así como adquirir un conjunto de habilidades: usar computadoras, comunicarse en inglés, elaborar una variedad de materiales, redactar proyectos y carteles, folletos, tarjetas, expresándose en varios niveles.</p>
<p>Descripción estructura /</p>	<p>Esta actividad tiene como objetivo animar a los estudiantes a crear su propia empresa o pequeña empresa que desarrolle productos y servicios ecológicos.</p>

	<p>Los estudiantes pueden trabajar en grupos de cuatro o cinco.</p> <p>Los estudiantes deben seguir los pasos mencionados en la presentación de PowerPoint, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elija un tema ambiental para que sirva como punto de partida para su idea de negocio y para mantenerlos enfocados en un problema ecológico que quieran abordar (uso excesivo de materiales no degradables, desperdicio excesivo, espacios verdes insuficientes, creación de eco-productos amigables, etc.). - Haga una lista de las cualidades y habilidades que los socios comerciales deben tener para que su trabajo sea eficiente. - Nombre su puesta en marcha. - Crear un logotipo y un eslogan pegadizo para su idea de negocio. - Elaborar un plan de trabajo con el fin de establecer todos los pasos que deben seguir para poner en marcha su negocio. - Diseña materiales promocionales como volantes, folletos, tarjetas de presentación, carteles informativos e incluso grabaciones breves. <p>Después de seguir todos los pasos anteriores y crear los materiales promocionales, cada equipo obtiene su propio stand y se preparan para la presentación final.</p> <p>Cada equipo presentará su trabajo a los otros estudiantes y a los profesores en varias formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una presentación frontal para que el panel de docentes y coordinadores conozcan su trabajo. - Simulación de una feria de negocios donde los equipos preparan sus stands y están listos para ofrecer material promocional y discutir sus ideas de negocios con todos los visitantes (docentes o compañeros) que estén interesados en su trabajo. - Sesiones de lluvia de ideas. - Sesiones de retroalimentación que permitirían intercambiar ideas y posiblemente mejorar su trabajo original después de recibir aportes de maestros, coordinadores o compañeros de estudios.
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Al crear esta actividad, me inspiré en una feria de empresas emergentes organizada en nuestras escuelas donde los estudiantes también tenían que presentar sus creaciones en inglés.</p> <p>Creo que una actividad tan compleja puede preparar a los estudiantes para un futuro sostenible en varios niveles y también para desarrollar un conjunto de habilidades esenciales que se requieren en el mercado laboral.</p> <p>Para preparar los materiales necesarios se necesita un laboratorio de computación, papelería que se puede encontrar en las escuelas (papel, pegamento, tijeras, colores, pinturas, materiales de bricolaje) y proyectores de</p>

	video.
--	--------

TÍTULO	HAZ TU NEGOCIO DE MODA CIRCULAR
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>Actividades de educación no formal para la empleabilidad de los jóvenes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo. 2. Entendiendo la Moda Circular. 3. Encuentre una solución para reducir el desperdicio de ropa <p>Las actividades sugeridas también ayudarán a los participantes a obtener la siguientes habilidades: Intercomunicación • Trabajo en equipo • Resolución de problemas • Liderazgo • Gestión del tiempo, Gestión de conflictos</p>
Fuente o enlace a los materiales	<p>https://youtu.be/Fic4ulkkhJo https://www.ellenmacarthurfoundation.org/explore/fashion-and-the-circular-economy https://www.moda-sostenible.com/ https://goodonyou.eco/datos-de-la-moda-rápida/ https://www.mckinsey.com/industries/retail/our-insights/the-state-of-fashion-2020-navigating-uncertainty#</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	Jóvenes de 14 a 20
Finalidad de los materiales propuestos	Conoce el concepto de moda circular y su impacto en la economía y el medio ambiente, y crea tu propio modelo de negocio
Descripción estructura /	<p>En grupos y utilizando los videos y materiales para obtener consejos sobre cómo desarrollar un nuevo modelo de negocio que resuelva el problema de las mascarillas desechables y lanzar tu propio producto o servicio. Considerar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúe su mercado. ¿Cuál es el problema real que necesita ser resuelto? Identificar alternativas de solución al problema. 2. Apunta a tu cliente. Sea inteligente: los clientes deben ser la base de su negocio. 3. Destaca con el producto. ¿Qué diferencia a su producto del resto? 4. Construye tu marca y tu plan de comunicación. ¿Cómo lo promocionarías en las redes sociales para crear conciencia? 5. Crea una estrategia para tu negocio. Busque cualquier recurso público disponible en su comunidad local para apoyar a los empresarios.
¿Por qué lo sugieres? Qué se	La ropa y los textiles deberían tener una tasa de utilización más alta y volver a ingresar a la economía después de su uso, en lugar de terminar en un vertedero.



Co-funded by
the European Union

**puede utilizar para
preparar nuestros
materiales**

Los textiles y la confección son una parte fundamental de la vida cotidiana y un sector importante en la economía mundial. Es difícil imaginar un mundo sin textiles. Casi todos usan ropa, casi todo el tiempo, y para muchos, la ropa que usan es una expresión de individualidad.

- **Juicio y toma de decisiones**

TÍTULO	ECO-EMPRESAS: LA IMPORTANCIA DE TOMAR DECISIONES VERDES Y SOSTENIBLES
Descripción general de los materiales ofrecidos	Cada vez son más los agricultores y ganaderos nacionales que apuestan por una producción más ecológica, que produzca beneficios no solo ambientales, sino también económicos. A través de la PYME La Espelta y la Sal, somos conscientes de las oportunidades que estas empresas pueden tener disponibles para su transformación.
Fuente o enlace a los materiales	https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/podcast-eco-empresas-la-importancia-de-tomar-decisiones-verdes-y-sostenibles/
Problemas de derechos de autor o licencia	Gratis
Grupos destinatarios)	Trabajadores y empresarios.
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Para César González, experto en financiación y sostenibilidad de BBVA, este es un buen momento para aquellas empresas agroalimentarias que quieran cambiar su modelo productivo, ya que a nivel europeo se están apoyando prácticas agrícolas verdes con importantes ayudas económicas. Y es que uno de los objetivos del Pacto Verde Europeo es destinar el 25% del suelo agrícola a la producción ecológica en 2030, algo que España está dispuesta a cumplir, siempre y cuando siga apoyando a aquellos agricultores que quieran sumarse al cambiar.</p> <p>BBVA pretende “seguir asesorando a los agricultores, ayudándoles a identificar y aprovechar las oportunidades que trae consigo el mundo de la sostenibilidad y la ecología”, señala Luis de Arcos Lamarca, experto en pymes de la entidad. Por ello, no solo se financia para llevar a cabo algunas actuaciones necesarias como el cambio a maquinaria más eficiente, sino también el acceso y tramitación de ayudas como los fondos europeos Next Generation, que sin duda serán clave en esta necesaria transformación. también se facilita.</p>

<p>Descripción / estructura</p>	<p>España es el segundo país europeo en superficie y producción ecológica y el cuarto del mundo. Además, ese es el motivo por el que el sector primario español es cada vez más consciente de la necesidad de combinar el compromiso con el medio ambiente, con medidas clave como el ahorro energético, con la elaboración de una dieta saludable.</p> <p>Un ejemplo de ello es La Espelta y la Sal, una pyme ubicada en el municipio de Palazuelos (Guadalajara) cuyo objetivo es “poner en valor la agricultura ecológica, por lo que hemos vuelto al pasado recuperando la agricultura de nuestros abuelos, incluso retrocediendo a utilizar elementos como el molino de piedra”, afirma Carlos Moreno, director general y cofundador de la compañía. Eso sí, entienden la sostenibilidad a todos los niveles, porque con su actuación no solo quieren recuperar el cultivo ecológico de espelta y trigo, o incluso otros cereales autóctonos, sino que también ayuden al desarrollo rural de una comarca deprimida, siendo a su vez motores de cambio social y de puesta en valor de esta tierra.</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Es un buen ejemplo práctico de cómo una empresa ha tomado la decisión de implementar la economía verde en su estrategia y los beneficios que le ha traído.</p>

<p>TÍTULO</p>	<p>MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD DEL FUTURO</p>
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Los participantes serán mucho más conscientes de las acciones que pueden tomar para vivir en un entorno limpio, no contaminado y próspero para las generaciones futuras. No es demasiado tarde para cambiar nuestra mentalidad, e inventar otra forma de hacer agricultura, economía, educación y democracia, para cambiar nuestra forma de vivir e inventar un mundo que respete la naturaleza y los demás.</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>http://enseigner.tv5monde.com/fle/demain www.lepointdufle www.francaisfacile.es</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>En uso público</p>
<p>Grupos destinatarios)</p>	<p>Adolescentes, estudiantes, adultos, profesores, monitores de jóvenes, formadores</p>
<p>Finalidad de los materiales propuestos</p>	<p>1. Proponer soluciones a un problema ambiental; 2. Escribir una carta sobre la preservación de la naturaleza;</p>

	<p>3. Identificar el tema de los rompecabezas;</p> <p>4. Enriquece tu vocabulario sobre el tema de la ecología;</p> <p>5. Usa la estructura “Si + presente + futuro (próximo o simple)”;</p> <p>6. Usar expresiones de obligación y prohibición;</p> <p>7. Formular sentencias para proteger la naturaleza.</p> <p>8. Fomentar iniciativas verdes.</p>
Descripción estructura	<p>Esta actividad tiene como objetivo concienciar sobre los problemas ambientales, sus causas y consecuencias, fomentar iniciativas ambientales y propuestas de solución a un problema ambiental e incluso redactar una carta sobre la conservación de la naturaleza. Tuvimos la oportunidad de crear y mejorar el aprendizaje creando conciencia sobre temas ambientales viendo un tráiler de una película, luego resolviendo actividades en las que pusimos a prueba nuestras ideas en grupos de trabajo. Hemos identificado los problemas ambientales y las iniciativas que se pueden tomar para salvarse, se han asociado diferentes etiquetas para reconstruir expresiones sobre las obligaciones que tenemos de respetar el medio ambiente. Para comprender completamente la importancia de resolver este problema, se invita a los estudiantes a encontrar cinco acciones que podrían realizar para mantener el medio ambiente en buenas condiciones, utilizando estructuras gramaticales ya utilizadas en ejercicios anteriores.</p>
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>Los temas ambientales son de interés mundial y se debe dar una señal de alarma continua a través de diversas fuentes.</p> <p>La organización de actividades a través de ejercicios de observación de alto impacto por la participación de personajes públicos (actores), comunicación, colaboración y trabajo en equipo desarrolla la autoconciencia y aumenta la capacidad de identificar y formular soluciones de fácil aplicación por parte de cualquier ciudadano con conciencia real.</p>

• Pensamiento ético y sostenible

TÍTULO	TENDENCIA CERO RESIDUOS
Descripción general de los materiales ofrecidos	<p>La tendencia 'Zero Waste' se refiere a un lugar de trabajo donde los recursos naturales, el tiempo, el dinero, la salud y el talento no se desperdician. Los empleados y clientes están cambiando su enfoque de compras y servicios, están solicitando sostenibilidad y soluciones audaces que reduzcan el desperdicio de recursos naturales. Tales expectativas se pueden combinar de manera efectiva con operaciones comerciales más eficientes.</p>
Fuente o enlace a los materiales	https://gamechanger-project.eu/en/ideas-opportunities/ethical-sustainable-thinking/
Problemas de derechos de autor o licencia	Proyecto gratuito basado en la UE
Grupos	Estudiantes y jóvenes, profesores

destinatarios)	
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Concienciar a los alumnos y animarlos a luchar por nuestro planeta. Los jóvenes son el futuro de este mundo, por lo que, como generación de futuros emprendedores, tiene la tarea de crear una lista de hábitos de desperdicio cero que ejemplifiquen el pensamiento ético y sostenible y que aplicaría en su empresa/organización o escuela y mediante sus acciones. puede contribuir a salvar nuestro planeta.</p> <p>Después de completar esta parte de la tarea, será el momento de una discusión grupal para crear presentaciones grupales para estudiantes más jóvenes que muestren lo que podemos hacer para contribuir al bien de nuestro planeta en este momento.</p>
Descripción estructura /	<p>En esta sección, hay un conjunto de pasos y tareas de investigación establecidos, utilizando fuentes predefinidas que están predominantemente basadas en la web, por lo general en un formulario en el que se puede hacer clic. Esta etapa suele tener uno o más "productos" que se espera que los alumnos presenten al final. Estos productos forman la base de la etapa de Evaluación. Para cada paso del proceso, también debe haber una serie de enlaces incluidos (3-4 por paso). Estos enlaces deben estar antes de videos, artículos, blogs, páginas web, etc. que los alumnos pueden visitar para ayudarlos a completar la tarea. Los enlaces deben estar integrados en la WebQuest a sitios, páginas, bases de datos, motores de búsqueda, etc.</p> <p>Paso 1: Definición de los términos</p> <p>Para comprender mejor por qué las prácticas éticas y sostenibles son tan importantes, es bueno comenzar definiendo estos términos.</p> <p>Sostenible: el diccionario de Cambridge lo define como "que causa poco o ningún daño al medio ambiente y, por lo tanto, puede continuar durante mucho tiempo".</p> <p>Ético: "relacionado con las creencias sobre lo que es moralmente correcto e incorrecto" o simplemente "moralmente correcto"</p> <p>Para obtener más información sobre estos términos y otros relacionados, consulte los enlaces proporcionados:</p> <p>https://leadingincontext.com/?s=qué+es+el+pensamiento+ético</p> <p>https://youmatter.world/en/definition/definitions-sustainability-definition-examples-principles</p> <p>http://zwia.org/zero-waste-definition</p> <p>Paso 2: Investigación en línea</p> <p>El siguiente paso será investigar en Internet para encontrar ejemplos de pensamiento ético y sostenible y estrategias de cero desperdicio que beneficien a la comunidad local y creen valor al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuos, familias, escuelas. ● Empresarios, empresas, gobierno. <p>Buscar tales ejemplos es esencial porque lo ayudará a generar mejores ideas que quizás desee aplicar en el futuro para crear valor y beneficios ambientales en su</p>

comunidad o en su lugar de trabajo.

Para que su investigación sea efectiva y para asegurarse de que la información que encuentre sea relevante para lo que está buscando, lea este artículo que le muestra cómo hacer una investigación rápida y efectiva sobre cualquier tema:

<https://www.howtogeek.com/400110/how-to-research-a-topic-online>

<https://webwriterspotlight.com/tips-to-nail-online-research>

Paso 3 Enumerar sus hábitos de "desperdicio cero"

Es hora de enumerar tus mejores resultados. Puede usar esta plantilla para escribir sus respuestas, o puede crear su propia lista en forma digital o en una hoja de papel. ¡Lo importante es que la tenga a mano para más adelante!

En segundo lugar, destaca aquellos resultados que crees que eres capaz de implementar en tu futuro trabajo/empresa o incluso utilizar en tu día a día. Si se te ocurrió tu propia idea, ¡agrégala a la lista!

Aquí hay algunos consejos e información sobre el valor que aporta la lista de sus ideas:

<https://www.forbes.com/sites/johnrampton/2017/05/26/6-reasons-long-lists-help-you-brainstorm-better-and-develop-more-creative-ideas/#96c9e8a3360c>

<https://www.lifehack.org/articles/productivity/9-reasons-why-you-should-use-lists-and-what-you-can-use-them-for.html>

<https://creativesomething.net/post/125755909960/por-que-organizar-tus-ideas-y-como-hacerlo>

Paso 4 Presentación de sus ideas y discusión en grupo

El próximo paso será presentar sus ideas al grupo. Uno por uno, todos deben leer lo que han encontrado mediante sus búsquedas y luego hacer una lista de los que han resaltado y los que han encontrado ellos mismos.

Luego, el facilitador dirige una discusión grupal. Es importante que todos puedan expresar su opinión y responder las siguientes preguntas;

- ¿Alguna de las búsquedas te impactó?
- ¿Entendió todas las estrategias y comportamientos que usted y los demás participantes encontraron?
- ¿Por qué son tan importantes el pensamiento ético y sostenible y las prácticas de cero residuos?
- ¿Has practicado alguno de estos comportamientos hasta ahora?

Aquí hay algunos consejos que te ayudarán a presentar tus ideas con éxito:

<https://www.entrepreneur.com/article/83496>

<https://www.wikihow.com/Comparte-tus-ideas>

Paso 5: Hacer una presentación en grupos

¡Finalmente, es hora del último paso de la tarea! Forme parejas en grupos de 3-4 participantes.

<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Las personas deben aprender un nuevo enfoque del mundo de los seres vivos y ser responsables. Afortunadamente, en los últimos años ha habido un gran aumento en el interés por la protección del medio ambiente, lo que se evidencia en el desarrollo de movimientos ecológicos sociales, el sistema emergente de educación ambiental o los programas de protección ambiental que se están formulando para resolver problemas tanto a nivel local como regional. Por ello, nuevas tendencias están surgiendo en el mundo empresarial.</p>
---	--

<p>TÍTULO</p>	<p>PENSAMIENTO ÉTICO Y SOSTENIBLE</p>
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>El pensamiento ético y sostenible es un tema importante a considerar en estos días. Es la capacidad de pensar en el futuro sobre las consecuencias y el impacto de nuestras decisiones no solo en nuestra comunidad, sino también en nuestro planeta y sociedad. Pensar de forma ética y sostenible no es tan fácil, porque no es posible hacer felices a todos al mismo tiempo. Pero es importante tener la mente abierta y pensar no solo en el dinero y las ganancias, sino también en cómo aportar valor a la sociedad, al mismo tiempo que se protege el medio ambiente y se obtienen ganancias. Como dijo una vez Albert Einstein: <i>“El mundo que hemos creado es producto de nuestro pensamiento. Si queremos cambiar el mundo, tenemos que cambiar nuestro pensamiento”</i>.</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://gamechanger-project.eu/en/ideas-opportunities/ethical-sustainable-thinking/</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>Gratis, basado en la UE.</p>
<p>Grupos destinatarios)</p>	<p>Jóvenes y estudiantes, sus maestros.</p>
<p>Finalidad de los materiales propuestos</p>	<p>Hoy en día, nos encontramos luchando con varios problemas y dilemas a diario. Tanto la sostenibilidad como la ética de las decisiones importantes es un elemento clave en los objetivos a largo plazo. Las empresas están utilizando el concepto de sustentabilidad y el pensamiento ético para expandir la medida del éxito de sus esfuerzos desde el resultado final financiero hasta un resultado final triple que suma el desempeño social y ambiental al desempeño económico. Desafortunadamente, muchas organizaciones aún tienden a buscar ganancias y descuidan los impactos ecológicos y sociales de su negocio. Como dijo una vez John Wooden: <i>“Hay una elección que tienes que hacer en todo lo que haces. ¡Así que ten en cuenta que, al final, la elección que haces te hace a ti!</i></p>
<p>Descripción estructura</p>	<p>Paso 1: ¿Cómo definimos sostenibilidad y ética?</p> <p>Para comprender completamente el tema, es mejor comenzar definiendo los términos clave.</p> <p>Sostenibilidad : comúnmente se entiende que la sostenibilidad requiere la búsqueda equilibrada de tres bienes: salud ecológica, equidad social y bienestar</p>

económico.

El diccionario de Cambridge define la sostenibilidad como “la cualidad de poder continuar durante un período de tiempo”. O en el contexto del medio ambiente como “La cualidad de causar poco o ningún daño al medio ambiente y, por lo tanto, capaz de continuar durante mucho tiempo”.

Ético: "Relacionado con las creencias sobre lo que es moralmente correcto e incorrecto" o simplemente "Moralmente correcto"

Puedes encontrar más explicaciones y ejemplos en estos enlaces:

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sustainability>

<https://www.investopedia.com/terms/s/sustainability.asp>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/ethical>

<https://leadingincontext.com/?s=qué+es+el+pensamiento+ético>

¿Cómo entiendes estos términos? ¿Le ayudaron las definiciones del diccionario a desarrollar una mejor comprensión del tema o de la tarea, o antes era un conocimiento común para usted?

Paso 2: Lluvia de ideas El diccionario de negocios define la lluvia de ideas como un proceso para generar ideas y soluciones creativas a través de discusiones grupales intensivas y libres. Se alienta a cada participante a pensar y sugerir tantas ideas como sea posible, sin importar cuán extravagantes o extrañas puedan parecer. Formen equipos de 2 a 3 personas y hagan una lluvia de ideas sobre cuán sostenibles son los objetivos sociales, culturales y económicos a largo plazo. ¿Qué se puede y se debe hacer para prevenir desastres ambientales o la explotación de las condiciones de trabajo en el futuro? Escriba sus ideas.

Aquí hay algunos enlaces útiles sobre lluvia de ideas y técnicas que puede usar durante esta sesión:

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/brainstorming>

<https://business.tutsplus.com/articles/top-brainstorming-techniques-cms-27181>

<https://www.wrike.com/blog/techniques-efective-brainstorming>

<https://www.mindtools.com/brainstm.html>

Paso 3: Analizar las consecuencias

El pensamiento ético y sostenible en el espíritu empresarial se trata de evaluar las consecuencias y el impacto de las ideas, oportunidades y acciones. Este es el asunto de:

- Actitudes
- Comportamientos
- Valores
- Mentalidad

Los emprendedores deben tener estas características para tomar decisiones éticas, y para pensar y actuar de manera sustentable. Se trata de no pensar en el beneficio, sino también en las personas y el planeta. Eso significa que, al tomar la decisión, el empresario también debe tener en cuenta qué impacto tiene esta

decisión en el medio ambiente y las condiciones de trabajo de los trabajadores, así como a qué precio obtenerla para que sea rentable.

Después de su sesión de lluvia de ideas, haga una lista de pros y contras para cada una de las ideas que usted y su equipo generaron en esta sesión. Para obtener más información sobre cómo evaluar sus ideas, puede utilizar los siguientes enlaces:

<https://innovationmanagement.se/imtool-articles/how-to-evaluate-ideas/>

<https://www.collectivecampus.io/blog/how-to-evaluate-ideas>

Paso 4: Actuar responsablemente

¿Cómo pueden las empresas contribuir a una buena sociedad a través de buenas prácticas empresariales? Oh, eso es fácil, dicen: simplemente creemos una fundación benéfica o donemos mucho dinero y así hagamos el bien. Bueno, no es así como funciona. Eso no hará daño, e incluso puede ayudar, pero no está promulgando un cambio sistemático. Las empresas deben buscar resolver los problemas de la sociedad mediante la creación de un producto o servicio para satisfacer una necesidad, de esta manera se beneficiarán y ayudarán al mundo. Lo importante a recordar es que la responsabilidad social corporativa se trata de cómo las empresas obtienen ganancias mientras ayudan, no de cómo retienen y gastan sus ganancias. Entonces, ¿cómo podemos satisfacer la necesidad de manera responsable y sostenible mientras obtenemos ganancias?

En estos enlaces puedes encontrar más información sobre prácticas sostenibles y responsabilidad social:

8 prácticas comerciales sostenibles: ¿estás haciendo tu parte?

<https://www.investopedia.com/terms/s/socialresponsibility.asp>

Paso 5: Lluvia de ideas e investigación en línea

Es hora de emprender una lluvia de ideas en línea para recopilar más información sobre varias estrategias sostenibles para ayudarlo a usted y a su equipo a idear su idea de negocio y sus estrategias sostenibles. Recuerde, es importante que las ideas sean éticas. Mientras realiza su investigación en línea, busque más ejemplos de empresas cuyas estrategias estén definidas por un pensamiento ético y sostenible. Le ayudará a pensar en su propia idea para la tarea y le dará algunos consejos. Escriba los ejemplos para compartírselos más adelante en la discusión.

En este video puedes encontrar consejos útiles para anotar todas tus ideas de negocios de manera organizada:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fqch5OrUPvA>

Paso 6: ¡Presenta tus ideas de negocio!

Después de completar todos los pasos anteriores, es hora de presentar sus ideas y ejemplos de un negocio basado en estrategias de pensamiento sostenible y ético.

En su presentación, asegúrese de que se respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de empresa es?
- ¿Qué estrategias sostenibles utilizó en su empresa?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el curso de sus acciones elegidas? • ¿Cómo impactarán sus estrategias en la sociedad y el medio ambiente? <p>Si esta es su primera presentación grupal, o si no se siente lo suficientemente seguro como para presentar frente a todo el grupo, aquí hay algunos consejos que pueden ayudarlo:</p> <p>https://www.imindq.com/blog/make-convincing-presentations-in-4-easy-steps</p> <p>https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/specific-phobias/expert-answers/fear-of-public-hablar/faq-20058416</p> <p>Paso 7: Discusión grupal final</p> <p>Después de que todos hayan terminado de presentar sus ejemplos de negocios, es hora de una discusión grupal. Si tiene algún pensamiento o reflexión que le preocupe a usted las ideas de sus compañeros, no dude en expresarlo ahora, pero recuerde ser amable y no juzgar a los demás. Además, no olvides la importancia del trabajo en equipo y la escucha activa. Es crucial que cada persona sea escuchada y tenga suficiente tiempo para expresar su opinión sin ser interrumpida o juzgada.</p> <p>Durante la discusión, asegúrese de que todos hayan compartido su opinión y respondido las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las consecuencias de estas ideas y qué valor aportan? • ¿Cómo entiendes la importancia del pensamiento ético y sostenible? • En su opinión, ¿cuáles son los objetivos sociales, culturales y económicos a largo plazo?
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Los materiales ayudan a los estudiantes a idear su propio negocio y escribir las estrategias sostenibles y éticas que utilizarían. En su respuesta debe contener qué tipo de negocio sería (ventas, servicios, etc.) y explicar qué impacto social, cultural y ambiental tendría.</p>

• Educación financiera y económica

<p>TÍTULO</p>	<p>AULA DE CONSUMIDOR.</p>
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Objetivos del programa: Los objetivos de Consumer Classroom, lanzado por la Comisión Europea en marzo de 2013 tras una evaluación de sus actividades en el área de educación del consumidor, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la educación del consumidor y fomentar su enseñanza en los centros europeos de educación secundaria. • Facilitar a los docentes el aprendizaje sobre temas de consumo, crear o elegir lecciones preparadas para enseñar a sus alumnos y colaborar en línea con otros docentes y aulas. • Crear y consolidar comunidades de aprendizaje basadas en tecnología web y uso de internet. • Proporcionar recursos sobre una variedad de temas, desde el consumo

	<p>sostenible y responsable hasta la educación financiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar proyectos multidisciplinarios interescolares.
Fuente o enlace a los materiales	Promotor: Comisión Europea. www.consumerclassroom.eu/
Problemas de derechos de autor o licencia	Gratuito y de uso
Grupos destinatarios)	Grupo objetivo: profesores de escuelas secundarias/establecimientos educativos con alumnos de entre 12 y 18 años de los 28 Estados miembros de la Unión Europea.
Finalidad de los materiales propuestos	El programa Aula de Consumo se está difundiendo ampliamente entre los habitantes de los 28 países de la Unión Europea y alineando sus competencias y educación financiera.
Descripción / estructura	<p>Resumen de acciones:</p> <p>El contenido se divide en su mayor parte en diferentes secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos: en esta biblioteca en línea se puede encontrar información sobre diversos temas y temas de interés, dirigidos a diferentes grupos de edad (12 a 15, 15 a 18 y adultos). • Colaborar: esta sección le permite conectarse con una gran comunidad paneuropea de profesores y expertos en educación del consumidor. Aquí puede compartir ideas, lecciones y problemas relacionados con la educación del consumidor para ayudar a construir una rica experiencia de enseñanza para usted y sus alumnos. La sección se divide en las siguientes subsecciones: Foro, Colecciones de Usuarios, Concurso Interescolar, Proyectos Interescolares, Directorio de Docentes y Expertos. • Mis herramientas: en esta sección, el usuario puede iniciar sesión o crear una nueva cuenta para obtener acceso gratuito e ilimitado al sitio web de Consumer Classroom y todas sus funciones para beneficiarse al máximo del programa. A través de Mis herramientas, el usuario puede acceder a su perfil, calendario, clase, lecciones, colecciones, proyectos interescolares, recursos, favoritos, publicaciones, blog, mensajes privados y configuración de la cuenta, y cerrar sesión.
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	El programa sirve como herramienta de educación financiera conjunta para todos los Estados miembros de la Unión Europea.

TÍTULO	7 PASOS PARA LA ALFABETIZACIÓN FINANCIERA
---------------	--

<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Una manera fácil de evaluar su educación financiera es hacerse algunas preguntas sobre sus propias finanzas personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes cómo crear un presupuesto personal? • ¿Tiene un fondo de emergencia que cubra al menos tres meses de gastos básicos de subsistencia? • ¿Tienes un plan para la jubilación? • Si tiene una deuda, ¿tiene un plan para pagarla? • ¿Conoces tu puntaje de crédito y cómo mejorarlo?
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://www.skillsyouneed.com/rhubarb/financial-literacy-steps.html</p>
<p>Problemas de derechos de autor o licencia</p>	<p>El material se puede copiar y cambiar según el propósito</p>
<p>Grupos destinatarios)</p>	<p>Adolescentes y jóvenes</p>
<p>Finalidad de los materiales propuestos</p>	<p>La educación financiera es crucial para tomar decisiones financieras apropiadas a lo largo de la vida. En este artículo, examinamos siete pasos para ayudarlo a mejorar su conocimiento y educación financiera.</p>
<p>Descripción / estructura</p>	<p>Estos pasos son:</p> <p>1. Aprenda a hacer un presupuesto</p> <p>El primer paso para adquirir conocimientos financieros es aprender a hacer un presupuesto.</p> <p>Cuando tiene un plan de presupuesto, puede gastar dinero en consecuencia y podrá ahorrar cualquier extra para usarlo más tarde en caso de una emergencia. Sin un plan de presupuesto, no podrá controlar sus gastos y, como resultado de este gasto excesivo, puede sufrir si su salario o asignación finaliza.</p> <p>Para hacer un plan de presupuesto, primero debe anotar sus ingresos mensuales y, en segundo lugar, realizar un seguimiento de sus gastos. Debe incluir todos sus gastos fijos como su hipoteca o alquiler, facturas de servicios públicos, pagos de préstamos, etc. y luego incluir gastos variables como comestibles, entretenimiento, etc. Después de realizar un seguimiento de sus gastos principales, asegúrese de establecer sus objetivos financieros, ahorrando dinero. Por ejemplo. Hay dos tipos de metas financieras: metas a corto plazo (se pueden lograr en un año) y metas a largo plazo (pueden tomar más de un año, como ahorros para la jubilación, etc.).</p> <p>Después de configurar todo esto, finalice su plan y asegúrese de seguirlo para lograr el equilibrio financiero.</p> <p>2. Comprenda su puntaje de crédito</p> <p>Es muy importante entender su puntaje de crédito. Pero ¿por qué es importante su puntaje de crédito, cómo se calcula y cómo puede calcularlo?</p>

Cuando alguien paga sus cuentas de crédito a tiempo, el prestamista lo considera confiable. Comienzan a construir un historial crediticio y obtienen un puntaje crediticio mejorado que los ayudará a obtener préstamos en el futuro. En los EE. UU., un puntaje de crédito es un número de tres dígitos de 300 a 850. Un puntaje alto indica que alguien tiene un riesgo financiero bajo y que paga sus cuentas de crédito a tiempo, mientras que un puntaje bajo indica que tiene un riesgo de crédito y que probablemente no haya pagado sus facturas de crédito a tiempo.

También debe tener en cuenta su informe de crédito, que es un resumen de su situación financiera. Al revisar su informe de crédito, podrá detectar cualquier error o entradas fraudulentas y tomar medidas legales para superar la pérdida. Este informe también puede ayudarlo a realizar un seguimiento de sus gastos y mejorar su puntaje de crédito con el tiempo.

3. Abra una cuenta de ahorros

Una cuenta de ahorros lo ayudará a ahorrar cualquier dinero extra que tenga, es la mejor manera de mantener su dinero seguro y protegido, e incluso puede pagarle intereses, ofrecerle seguro y seguridad.

Una cuenta de ahorros también hace que la facturación sea más fácil y conveniente para el usuario, mientras que una tarjeta de cajero automático es portátil y mejor que tener efectivo en una billetera.

4. Comprender los préstamos

Es importante entender la importancia de pagar sus deudas/préstamos .

Tener una vida libre de deudas es un sueño deseable para la mayoría de las personas. Hay dos maneras de pagar su deuda rápidamente. Una forma es identificar el préstamo con la tasa de interés más alta y pagarlo primero, reduciendo así la cantidad de interés que deberá pagar a largo plazo. Una vez que se liquida esta deuda, puede concentrarse en pagar el préstamo con la segunda tasa de interés más alta, y así sucesivamente.

Un enfoque alternativo es pagar primero todas las deudas pequeñas y luego concentrarse en los préstamos más grandes.

5. Espera riesgo

Es crucial estar preparado para riesgos inesperados con dinero reservado en caso de emergencia.

Muchas personas no **anticipan tales riesgos** y sufren como resultado. Piense en la crisis de Covid-19 y cuántas personas en todo el mundo sufrieron pérdidas financieras porque no estaban preparadas.

Los expertos dicen que debe tener una reserva de gastos de vida de tres a seis meses para usar en caso de una emergencia. Cuando esté preparado para riesgos inesperados de esta manera, podrá evitar que una crisis financiera menor se convierta en una mayor. Por ejemplo, si pierde su trabajo, debe tener suficientes ahorros para cubrir sus gastos mensuales hasta que pueda encontrar un nuevo trabajo.

Desafortunadamente, algunas personas se quedan sin hogar después de perder su trabajo porque no habían anticipado este riesgo.

6. Asegure su futuro

	<p>También es importante estar preparado para su jubilación. Muchas personas pueden pensar que ya es demasiado tarde, pero más vale tarde que nunca. Hacer un plan de jubilación adecuado es un paso crucial en la educación financiera.</p> <p>Lo primero que debe hacer al planificar su jubilación es considerar su edad y cuándo le gustaría jubilarse. Luego debe determinar sus necesidades de gastos de jubilación, como facturas mensuales, facturas de comestibles y gastos médicos. Luego, calcule la tasa de rendimiento de la inversión y decida si su fondo de jubilación podrá generar los ingresos requeridos después de impuestos. Después de eso, ahorre dinero y haga las inversiones adecuadas para su jubilación.</p> <p>7. Reducir el gasto</p> <p>Si desea ahorrar más dinero, tiene dos opciones. Puede aceptar otro trabajo para aumentar sus ingresos o reducir sus gastos o gastos.</p> <p>El gasto puede reducirse planificando cuidadosamente su lista de compras. Por ejemplo, si desea comprar dos artículos pero también quiere reducir sus gastos al mismo tiempo, debe identificar el artículo más importante y comprarlo primero. El próximo mes, cuando llegue su nuevo salario, puede comprar el segundo artículo. Dividir sus gastos durante un período de varios meses de esta manera puede ayudarlo a ahorrar dinero. Y reducir sus gastos lo ayudará a alcanzar sus metas financieras.</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Comprender conceptos como las tasas de interés, <u>los costos de oportunidad</u>, la gestión de la deuda, el <u>interés compuesto</u> y la elaboración de presupuestos, por ejemplo, podría ayudar a sus estudiantes a administrar los préstamos estudiantiles en los que podrían confiar para financiar su educación universitaria y evitar que acumulen niveles peligrosos de deuda y poniendo en peligro sus puntajes de crédito. Del mismo modo, espera que ciertos temas, como los impuestos sobre la renta y la planificación de la jubilación, finalmente resulten útiles para todos los estudiantes, sin importar lo que terminen haciendo después de la escuela secundaria.</p>

• Autoconciencia y autoeficacia

TÍTULO	CONCIENCIA DE SÍ MISMO; AUTOEFICACIA
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Actividades de educación no formal para la empleabilidad de los jóvenes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discurso motivacional. 2. Entrenamiento. 3. Materiales aconsejados. 4. Videotutoriales.
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://transformingeducation.org/resources/self-efficacy-toolkit/</p> <p>https://positivepsychology.com/self-awareness-exercises-activities-test/</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/46efd29e-84e2-4985-8927-b8c82d662688/Developing%20Self-</p>

	<p>Awareness%20in%20Business%20(1).pdf</p> <p>https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X19306475</p> <p>https://www.spiritualresearchfoundation.org/spiritual-practice/steps-of-spiritual-practice/personality-defect-removal-and-improvement/self-awareness/?gclid=CjwKCAjw4ayUBhA4EiwATWYBrkPt3MZW2mIN26gXpM7MLn-jepvIxbyOw8-wDMAagntHUaVgE7bo_CFWKEVQA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ScKfciKwSwU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tGdsOXZpyWE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wd4A_m7RjLg</p>
Problemas de derechos de autor o licencia	Para uso público
Grupos destinatarios)	Jóvenes de 16 a 20 años
Finalidad de los materiales propuestos	Esta creencia, específica de una tarea o un área de conocimiento o desempeño, da forma a los comportamientos y estrategias que ayudan a uno a alcanzar su objetivo. Una alta autoeficacia refleja la confianza en la capacidad de ejercer control sobre la propia motivación, el comportamiento y el entorno, y permite que los estudiantes se conviertan en defensores de sus propias necesidades y apoyos. Las investigaciones sugieren que la autoeficacia puede impulsar los logros de los estudiantes, fomentar la salud emocional y el bienestar, y servir como predictor válido de la motivación y el aprendizaje. Los estudios también han demostrado que los estudiantes con altos niveles de autoeficacia participan más en clase, trabajan más duro, persisten por más tiempo y tienen menos reacciones emocionales adversas cuando se encuentran con dificultades que los estudiantes con menor autoeficacia.
Descripción / estructura	<p>Los materiales incluyen:</p> <p>Información sobre qué es la autoconciencia y la autoeficacia y por qué es importante;</p> <p>Un video corto animado sobre la autoeficacia que se puede compartir con estudiantes y padres;</p> <p>Un video en el que los estudiantes describen cómo se ve la autoeficacia en su vida cotidiana;</p> <p>Una variedad de estrategias que los maestros pueden integrar en su práctica en todos los niveles de grado; y</p> <p>Una guía del facilitador (que incluye una guía abreviada para una sesión de 45 minutos).</p>
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para	Esta actividad ayudará a los jóvenes estudiantes a comprender su percepción de la autoconciencia y la autoeficacia: qué es realmente y por qué es tan importante.

preparar nuestros materiales	
------------------------------	--

TÍTULO	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD DEL FUTURO
Descripción general de los materiales ofrecidos	Hojas de trabajo, tarjetas de rompecabezas, pizarra, tableta, proyector
Fuente o enlace a los materiales	http://enseigner.tv5monde.com/fle/demain www.lepointdufle www.francaisfacile.es
Problemas de derechos de autor o licencia	Uso público
Grupos destinatarios)	Adolescentes, estudiantes, adultos, profesores, monitores de jóvenes, formadores
Finalidad de los materiales propuestos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer soluciones a un problema ambiental. 2. Escribir una carta sobre la preservación de la naturaleza. 3. Identificar el tema de los rompecabezas. 4. Enriquece tu vocabulario sobre el tema de la ecología. 5. Usa la estructura “Si + presente + futuro (próximo o simple)”. 6. Usar expresiones de obligación y prohibición. 7. Formular sentencias para proteger la naturaleza. 8. Fomentar iniciativas verdes.
Descripción estructura	<p>/ Esta actividad tiene como objetivo concienciar sobre los problemas ambientales, sus causas y consecuencias, fomentar iniciativas ambientales y propuestas de solución a un problema ambiental e incluso redactar una carta sobre la conservación de la naturaleza. Tuvimos la oportunidad de crear y mejorar el aprendizaje creando conciencia sobre temas ambientales viendo un tráiler de una película, luego resolviendo actividades en las que pusimos a prueba nuestras ideas en grupos de trabajo. Hemos identificado los problemas ambientales y las iniciativas que se pueden tomar para salvarse, se han asociado diferentes etiquetas para reconstruir expresiones sobre las obligaciones que tenemos de respetar el medio ambiente.</p> <p>Para comprender completamente la importancia de resolver este problema, se invita a los estudiantes a encontrar cinco acciones que podrían realizar para mantener el medio ambiente en buenas condiciones, utilizando estructuras</p>

	gramaticales ya utilizadas en ejercicios anteriores.
¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales	<p>Los temas ambientales son de interés mundial y se debe dar una señal de alarma continua a través de diversas fuentes.</p> <p>La organización de actividades a través de ejercicios de observación de alto impacto por la participación de personajes públicos (actores), comunicación, colaboración y trabajo en equipo desarrolla la autoconciencia y aumenta la capacidad de identificar y formular soluciones de fácil aplicación por parte de cualquier ciudadano con conciencia real. Los participantes serán mucho más conscientes de las acciones que pueden tomar para vivir en un entorno limpio, no contaminado y próspero para las generaciones futuras. No es demasiado tarde para cambiar nuestra mentalidad, e inventar otra forma de hacer agricultura, economía, educación y democracia, para cambiar nuestra forma de vivir e inventar un mundo que respete la naturaleza y los demás.</p>

TÍTULO	PASEOS POR LA GALERÍA
Descripción general de los materiales ofrecidos	Una actividad sobre ecología que se inspiró en el método de enseñanza 'gallery walk'. Se trata de crear carteles para concienciar sobre cuestiones medioambientales. El método se puede utilizar para elaborar cualquier tipo de material que se pueda exhibir e incluso fomenta las galerías virtuales.
Fuente o enlace a los materiales	https://docs.google.com/presentation/d/1PD6dOiUOyXPRvlpSUrgtcgoc93pg4nfn/edit?usp=sharing&ouid=11706077298548942565 Causas y Efectos del Cambio Climático National Geographic-YouTube Anime los debates en clase con los paseos por la galería Edutopía
Problemas de derechos de autor o licencia	Causas y Efectos del Cambio Climático National Geographic-YouTube (Copyright Nacional Geográfico)
Grupos destinatarios)	Estudiantes de secundaria y preparatoria entre 14 y 19 años
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Los paseos por la galería convencen a los estudiantes para que dejen sus escritorios y participen de manera activa con el contenido y entre ellos.</p> <p>Al crear una galería, los estudiantes pueden mostrar la pantalla de su tableta de computadora, un póster hecho en grupo, algo que hayan escrito o un collage que hayan diseñado. Los compañeros de clase exploran y analizan el trabajo de los demás, brindan retroalimentación o expresan sus sentimientos y percepciones.</p> <p>Independientemente de su edad, los estudiantes necesitan tiempo para compartir, discutir, captar nuevas ideas, desarrollar las que ya tienen, reflexionar e interactuar con los demás.</p> <p>Los paseos por la galería favorecen el trabajo en grupo y la comunicación, escapando del entorno tradicional de un aula y mezclándose con sus compañeros.</p>
Descripción /	El coordinador de la actividad inicia la clase presentando un póster que recoge los

<p>estructura</p>	<p>principales factores de contaminación y algunas palabras clave relacionadas con la ecología y el medio ambiente. El cartel no está completo e invita a los estudiantes a un juego, a saber, reconstruir las palabras del cartel; se dan algunas letras como pistas.</p> <p>Los estudiantes reciben hojas de trabajo con preguntas. Se les dice que están a punto de ver un documental sobre el cambio climático y deben anotar las respuestas a las preguntas en el folleto.</p> <p>Después de ver el documental y tratar de responder las preguntas, los estudiantes trabajan en parejas para verificar sus respuestas con las de un compañero.</p> <p>Los estudiantes forman grupos de cuatro y reciben materiales para hacer un cartel que debe incluir algunos de los factores ambientales discutidos. Su trabajo debe tener un impacto poderoso en sus compañeros de clase a través de dibujos, fotografías, eslóganes y mensajes.</p> <p>Después de que los estudiantes terminan su trabajo, exhiben los carteles en una galería y caminan por el salón de clases, observando y hablando, interactuando entre ellos.</p> <p>Al final de la clase, los estudiantes expresan su opinión sobre los carteles e intercambian impresiones, brindando retroalimentación.</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Los paseos por la galería desconectan a los estudiantes de la forma tradicional de enseñar y favorecen la comunicación entre pares.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse de manera artística y ser felicitados por su trabajo a través de comentarios positivos.</p> <p>Los estudiantes tienen un sentido de logro como resultado de la colaboración en equipo.</p> <p>Los estudiantes obtienen el cambio de hablar e intercambiar ideas de manera discreta, no frente al salón de clases. Se utiliza una gama compleja de materiales: computadoras, tabletas, folletos, escritura colorida, proyectores, desarrollando así una variedad de habilidades. Tal actividad aumenta la confianza en uno mismo y permite que los compañeros de clase se conozcan mejor.</p>

<p>TÍTULO</p>	<p>JARDÍN VERTICAL</p>
<p>Descripción general de los materiales ofrecidos</p>	<p>Es importante mencionar el uso práctico del jardín. Debido a que ocupa tan poco espacio, le da al propietario la capacidad de cultivar muchas plantas incluso en el balcón de un apartamento. Con esto en mente, es fácil comprender cuán útil puede ser esto para el medio ambiente cuando cada persona en una ciudad podría cultivar muchas plantas verdes en el poco espacio que tiene.</p>
<p>Fuente o enlace a los materiales</p>	<p>https://youtu.be/adksOff5SiY</p>
<p>Problemas de derechos de</p>	<p>En uso público</p>

autor o licencia	
Grupos destinatarios)	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes, estudiantes - Jóvenes trabajadores - Entrenadores - Profesores
Finalidad de los materiales propuestos	<p>Demostrar la capacidad que tienen los alumnos para crear un entorno sostenible y saludable a la vez que aprenden sobre el trabajo en equipo, la comunicación y la inteligencia emocional.</p> <p>En esta actividad se pondrá a los alumnos en equipos y se les animará a practicar sus habilidades manuales con el fin de comprender los valores del trabajo en equipo y en un ambiente sano.</p>
Descripción estructura /	<p>En esta actividad de aprendizaje, los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en equipo y desarrollar sus habilidades de comunicación y colaboración mientras practican sus habilidades manuales.</p> <p>Materiales necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tablones de madera reciclados con tornillería y herramientas para montar la estructura final del jardín ● Botellas de agua de plástico recicladas y un par de tijeras para cortarlas en macetas ● Pintura (favorablemente orgánica para reducir la contaminación) y pinceles ● Tierra para las flores y el agua. <p>Direcciones/Descripción</p> <p>PASO 1: primero tomamos las medidas, dibujamos el modelo en el papel y lo diseñamos para que podamos usar la mínima cantidad de materiales nocivos para el medio ambiente, por ejemplo, pintura en aerosol, madera, etc. Comenzamos buscando los productos y calculamos los precios para que sea asequible. Después de eso, reunimos los materiales que necesitábamos para construir el jardín vertical.</p> <p>PASO 2: después de comprar todo lo que necesitábamos, preparamos todo para que la actividad fuera más fácil y agradable para los participantes. Antes de la actividad, construimos los pilares principales porque son la parte más importante de esta, y preparamos pinturas en aerosol, tablones, herramientas, tornillos, tacos para el proyecto.</p> <p>PASO 3: antes de la actividad principal, después de poner todo en su lugar, organizamos un juego de formación de equipos (nudo humano), para que todos puedan trabajar juntos y entenderse mejor.</p> <p>Después del juego, hicimos equipos mixtos de 4 personas cada uno, y cada equipo recibió una tabla y comenzó la actividad principal. Hicimos que cada equipo pintara en su tablón una bandera diferente de cada país que participó en el proyecto. Mientras tanto, otros estudiantes dibujaron las botellas de plástico que</p>

	<p>se usan en lugar de las macetas en los mismos colores que las tablas. Luego esperamos a que se seque la pintura, pusimos tierra en las macetas y luego comenzamos a armar el jardín vertical. Lo construimos con destornilladores y tornillos y luego lo trasladamos al jardín de la escuela.</p>
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Basado en la historia geopolítica de Rumania, Iasi, una de sus ciudades más grandes, tiene como estructura principal los sombríos y deprimentes bloques comunistas que carecen de vida, color y naturaleza. El diseño de la ciudad carece de parques y otros lugares para la naturaleza. Debido a esto, decidimos que una buena idea de proyecto sería animar a los estudiantes a tomar el futuro del planeta en sus propias manos y crear un lugar donde se pueda apreciar la naturaleza en el espacio más pequeño posible con el mínimo de recursos.</p> <p>Con esto en mente, la actividad llegará a los siguientes puntos de control:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia de sí mismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Pensamiento ético y sostenible

TÍTULO	EL PROYECTO ECOSPORTIVO
Descripción general de los materiales ofrecidos	El proyecto <i>EcoSportiv</i> fue lanzado por Moldavia Ecotic Association y se llevó a cabo en nuestra escuela entre noviembre de 2021 y febrero de 2022.
Fuente o enlace a los materiales	https://youtu.be/C-eV_uy-M90
Problemas de derechos de autor o licencia	En uso público
Grupos destinatarios)	Jóvenes de 16 a 20 años
Finalidad de los materiales propuestos	<p>El objetivo del proyecto es informar y concienciar a profesores, alumnos y padres de alumnos sobre la importancia de la recogida selectiva de residuos eléctricos, electrónicos y de pilas y acumuladores. El proyecto es una campaña de recolección, y el premio se otorga de acuerdo a la cantidad de residuos recolectados. Los premios consisten en artículos deportivos.</p> <p>El proyecto ha sido diseñado para formar una mentalidad saludable ante la vida en el tiempo inmediato ya largo plazo tanto en estudiantes como en adultos.</p> <p>Objetivos del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La elevación del grado de información y sensibilización en materia de recogida selectiva y reciclaje de residuos entre el alumnado y su empoderamiento a través

	<p>de la implicación activa en una competición positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El fomento de la educación ecológica en las escuelas y el desarrollo de una mentalidad ecológica entre los jóvenes. - El fomento de la recogida selectiva de los residuos resultantes de aparatos eléctricos y electrónicos, pilas y acumuladores.
<p>Descripción estructura /</p>	<p>PASO 1 - La actividad del proyecto se había llevado a cabo durante un período de cuatro meses. Los grandes desechos habían sido recogidos por la asociación tanto dentro de la escuela como en las casas de los alumnos o profesores, para los alumnos y profesores que los suscitaron.</p> <p>PASO 2 - Todos los residuos recolectados tenían un equivalente en puntos según las cuadrículas proporcionadas por la Asociación Ecotic Moldova. Luego de la culminación de la recolección y validación de puntos, el docente coordinador junto con los alumnos escogieron los materiales deportivos de acuerdo a los puntos acumulados.</p> <p>PASO 3 - Los beneficiarios del proyecto fueron únicamente los alumnos de nuestra escuela. Utilizaron, durante sus clases deportivas, el material deportivo recibido como resultado de la recogida y entrega de residuos.</p> <p>Resultados previstos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recogida del mayor número posible de residuos eléctricos y domésticos ✓ Concienciación sobre la recogida selectiva
<p>¿Por qué lo sugieres? Qué se puede utilizar para preparar nuestros materiales</p>	<p>Los estudiantes y profesores que participan en este proyecto piensan que debemos destacar nuestros resultados por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada uno de nosotros es responsable de los desechos personales. No podemos simplemente tirar cualquier cosa en cualquier lugar, siendo insensibles a lo que dejamos atrás y a los efectos catastróficos que los desechos tienen en el medio ambiente en el que vivimos. Todos queremos que las ciudades, las calles, las carreteras sean mejores y más limpias. Es hora de que todos y cada uno de nosotros hagamos algo al respecto. ● Porque reciclar es respeto a la ley ya nosotros mismos. La legislación nos obliga a reciclar para reducir los efectos de la contaminación pero más allá de la obligación, debemos saber que la naturaleza tiene una capacidad limitada para soportar nuestros residuos. ● Porque cada uno de nosotros tiene derecho a respirar aire limpio, a caminar en parques y bosques limpios ● Porque los residuos cobran valor cuando se reciclan correctamente. Desmontados y tratados de acuerdo con las normas medioambientales, los residuos se convierten en materia prima secundaria. Esto significa que los recursos naturales se están utilizando de manera eficiente. <p>Porque los desechos provenientes de artículos eléctricos y electrónicos pueden tener en su componente sustancias peligrosas que, liberadas en el aire, el agua o el suelo, pueden tener efectos nocivos a largo plazo para nuestros alimentos, el agua</p>

que bebemos y el aire que respiramos.

Métodos de evaluación de la actividad

La cantidad de residuos recogidos, en relación con los puntos de la parrilla Ecotic - La elección de los artículos deportivos por parte de los alumnos implicados y del profesor coordinador.

1 kilo de residuos = 1 punto

Así, nuestra escuela logró recolectar 600 kilos de residuos lo que equivale a 600 puntos. Por estos puntos nuestra escuela recibió los siguientes artículos deportivos: pelotas de balonmano, pelotas de baloncesto, pelotas de tenis de mesa y palas de tenis, pelotas de fútbol, pelotas de voleibol y escaleras de entrenamiento.



Co-funded by
the European Union

CE-E VET

Circular economy and
entrepreneurship to
boost VET students'
employability &
resilience



Co-funded by
the European Union

“The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein”.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.